Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение №20

детский сад «Орленок»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель (руководитель ДОО, заместитель заведующего по УВР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата (до утверждения ООП ДО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образования детей на 2018/2019 год

вторая младшая группа

(возраст 3– 4 года, срок обучения 1 год)

Составитель программы: Трофимова Анна Анатольевна

2018 год

**Содержание программы:**

**1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………...…………3

1.2. Цель и задачи рабочей программы второй младшей группы…………………………….4

1.3.Возрастная характеристика контингента детей 3 -4 лет…………………………….....5

1.4.Сведения о семьях воспитанников группы ………………………………………………..8

1.5.Планируемые результаты освоения программы…………………………………………..8

Целевые ориентиры освоения образовательной программы

**2.Содержательный раздел**

2.1.Модель организации образовательного процесса ……………………………………….10

2.2.Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по пяти образовательным областям…………………………………………………………………….12

2.3.Модель ежедневного плана…………………………………………………………….….40

Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей…………………….40

2.5.Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями второй младшей группы

на 2016– 2017 учебный год…………………………………………………………………….41

**3. Организационный раздел.**

3.1.Режим дня…………………………………………………………………………………...53

3.2. Расписание НОД…………………………………………………………………………...53

Сетка образовательной деятельности

3.3.Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД……………………………….54

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

3.4.Режим двигательной активности………………………………………………………….55

3.5.Учебно – методическое обеспечение программы…………………………………..……55

Материально-техническое обеспечение программы

3.6.Предметно-развивающая среда…………………………………………………….……..63

3.7.Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности…………………………………………………………………………………….64

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ – детского сада №20в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03 июля 1998 года);

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 года № 1014;

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года № 26);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду» от 31 мая 2007 года № 03-1213;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 20 «Орленок» г.Искитима Новосибирской области;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 20 «Орленок» г.Искитима Новосибирской области.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №20 детский сад «Орленок» г.Искитима Новосибирской области и с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Парциальные программы:**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;

- «Методика экологического воспитания дошкольников». С.Н.Николаева;

- «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть программы составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее –Программа «От рождения до школы».

**1.2. Цель и задачи рабочей программы 2 младшей группы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября-31 мая.**

**Режим работы – пятидневный, с 7.00 до19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.**

**1.3.Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

**Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательно-речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.4.Сведения о семьях воспитанников группы**

1.**1.3.Индивидуальные особенности детей второй младшей группы**

**Общее количество детей в группе – 21,**

**Возраст 3 – 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Уровень сформированности волевых проявлений** | **Группа здоровья** |
| 6 | 15 | Агрессивность – 0  Тревожность – 2  Застенчивость – 2  Активность –10 | Высокий – 6  Средний – 10  Низкий – 4 | 1 – 0  2 – 20  3 – 0 |

1.**1.4.Сведения о семьях воспитанников средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 17 |
| Одинокие | 4 |
| Опекуны | 0 |
| Многодетные | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё | 15 |
| Живут с родителями | 4 |
| Снимают | 2 |
| Образование | Высшее | 10 |
| Неполное высшее | 3 |
| Среднее | 9 |
| Среднее специальное | 16 |
| Неполное среднее | 0 |
| Социальный состав | Рабочие | 0 |
| Служащие | 11 |
| Домохозяйки | 1 |
| Предприниматели | 0 |

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры освоения образовательной программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Модель организации образовательного процесса в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей * возрасту народной, * классической, детской музыки * Экспериментирование со * Звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям**

**2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникаривное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| Тема недели | Занятия | | Совместная деятельность | | | | | |
|  | Социальный мир | | Ситуация | | | Общение | Труд взрослых | Игра |
| Iнеделя  "Мы пришли в детский сад" | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема: "**Наша группа"  **Цели:** Обратить внимание детей на предметы в группе,из каких материалов они сделаны.  (2, 14) | | "Я беру игрушку"  Цель: Сформировать представление о праве выбора игрушки,не забывая о таком же праве других. | | | "Беседа о помещениях в дет.саду"  Цель:Рассматривание оборудования групповой комнаты; формировать интерес к разным материалам. | "Труд помощника воспитателя"  Цель: Оказание посильной помощи взрослым. | Д/и "Детский сад"  Цель: Подражание труду взрослых в игре.  (7,7) |
| II неделя.  "Наши игрушки" | **Худ.литература**  Тема: А.Барто “Игрушки”.  Цель: Формировать положительное отношение к поэзии.  (6, 47) | | Игровая ситуация.  “Найди место”.  Цель:Фомировать бережное отношение к игрушкам . | | | Беседа  "Как можно играть в игрушки?".  Цель: Прививать детям бережное отношение к игрушкам. | Труд воспитателя"  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых и оказывать помощь. | С/и:  "Мы-шофёры"  Цель: Учить фантазировать и проектировать .  (1, 27) |
| IIIнеделя.  "Мы –дружные ребята" | **Этикет и ситуации общения**  **Тема:** Мы-дружные ребята.  **Цели:** Закреплять знания имён детей группы;воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.  (1,19) | | “Напоим Мишку чаем”  Цель: Укреплять доброжелательные отношения между детьми. | | | Беседа  "Культура поведения"  Цель: Учить приветливо здороваться при встрече и прощаться при раставании. | Сервируем стол.  Цель: Учиться правильно сервировать стол,запоминать название столовых приборов. | Д\и  "Подскажем Петрушке,как надо прощаться".  Цель:Закрепить умение детей говорить”До свидания”.  (7, 11) |
| IV неделя  "Мы играем" | **ОБЖ:**  “Приключение в саду”.  Цель:Продолжать знакомить детей с безопасными развлечениями.  (8,7) | | “Ёжик,который всем помогал”.  Цель:Вызвать желание помогать друг другу. | | | Беседа:  "В группе должен быть порядок”.  Цель:Подвести к тому,что уютно и красивотогда,когдаивсё находиться на своих местах. | “Труд плотника”.  Цель:  Побуждать ценить работу взрослых,которые заботятся о здоровье детей. | Д/и  "Угостим Степашку чаем"  Цель: Дать представление о правилах безопасного поведения за столом  ( 4, 18) |
| Октябрь | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совместная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игра |
| IНеделя "Кто заботится о детях в д/с . | | **Предметный и рукотворный мир.**  **Тема:Наша вторая семья**.  **Цели:**Дать понятие о том,что все взрослые в д/с заботятся,чтобы детям было весело и интересно. (1,34) | | | **"Развесели Татошку"**  Цель:Вызвать желание сделать приятное для своих друзей. | **Игра "Зеркало"**  Цель:Учить передавать эмоциональное состояние. | **"Как домовёнок Кузя стал дворником "**  Цель: дать понятие о труде дворника;прививать желание поддерживать чистоту. | **Д/и "Уложим куклу спать"**  Цель:Формировать у детей чувство заботы и любви.  (4,18) |
| IIНеделя "Повара готовят вкусно" | | **ЗОЖ.**  **Тема:Кто готовит нам обед?**  **Цели:** формировать представление о работе повара. (7,40) | | | **"Назови правильно"**  Цель:Закреплять знания об овощах и фруктах,уметь определять их по вкусу. | **Беседа о здоровой пище.**  Цель: Формировать у детей представление о пользе здоровой пищи. | **"Весёлая кухня"**  Цель:Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. | **Д/и"Приготовим обед"**  Цель: закрепить правила поведения при приготовлении пищи. |
| IIIНеделя  "Кто нас лечит" | | **Этикет.**  **Тема:** "Путешествие в страну здоровья.  **Цель:** Познакомить с работой мед.сестры,побуждать называть её по имени и отчеству.  (1, 46) | | | "Человек заболел"  Цель: формировать знания о культуре поведения в лечебных учреждениях. | Беседа на тему:"Если кто-то заболел"  Цель:Учить проявлять сострадание к другим людям. | "Труд мед.работника".  Цель:Воспитывать уважение и благодарность к труду доктора. | Д/и "Полезные продукты"  Цель: упражнять классификации полезных и вредных продуктов.(7, 41) |
| IVНеделя  "Работа в прачечной" | | **Худ.литература**  **Тема:** Произведения К.Чуковского.  **Цель:** познакомить с произведениями великого поэта.  (6,56) | | | "Неумытый поросёнок "  Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки. | Беседа :"Правила гигиены".  Цель:Воспитывать опрятность и бережное отношение к вещам. | "Как Машенька устроила постирушки"  Цель:Побуждать тщательно мыть руки,чтобы облегчить работу прачки. | Д/и"Купание куклы".  Цель:Способствовать формированию привычки к опрятности. |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совместная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| IНеделя  "Осень" | | **Худ.литература**  **Тема:**Ознакомление с произведениемА.Плещеева”Осень наступила…”  Цель:Побуждать воспринимать худ.образы стихотворения.  (1,58) | | | “Поможем Незнайке собрать урожай”  Цель:закрепить названия овощей и фруктов. | Беседа:”Как надо одеваться,чтобы не болеть.”Цель:Подвестиктому,что нужно одеваться по погоде. | “Золотая мама”.  Цель:Знакомить детей с трудом мамы.Формировать уважение к маме. | Д/и "Когда это бывает"  Цель: закреплять знания о временах года, воспитывать любовьк природе.  (7,43) |
| IIНеделя  "Овощи" | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:”**Вот какой огород**”**  **Цель:**Закрепить знания об овощах:название,внешнийвид,вкус.  (7,43) | | | "Урожай с грядки"  Цель:Развивать умение обследовать предмет,выделять некоторые его свойства и качества. | Беседа: "Что такое хорошо, что такое плохо"  Цель: упражнять в классификации поступков. | "Работа и труд,всё перетрут"  Цель: Продолжать закреплять представление детей о труде людей. | "Угадай на ощупь"  Цель:Формировать элементарные обобщённые представления  о"б овощах.  (3,54) |
| III Неделя  "Фрукты" | | **Этикет**  **Тема:"**Ивкусно,и полезно**"**  **Цель:**Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.  (1,69) | | | "Варим компот"  Цель:Учить правильно выбирать фрукты(спелые-неспелые). | "Поможем мишке попросить о помощи"  Цель:Закреплять умение обращаться за помощью к товарищам. | "Запасы фруктов на зиму"  Цель:Рассказатьо том,как делают заго"товки на зиму. | Д/и"Научим зайку делиться с товарищами"  Цель:Учить правильно вести себя в обществе.(7,11) |
| IV Неделя  "Витамины" | | **ОБЖ**  **Тема**:"Витамины полезны для здоровья"  Цель:Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.(1,75) | | | Упр. "Приятного аппетита"  Цель: закрепить знания этикета за столом. | "Учимся делать массаж"  Цель: воспитывать желание заботиться о своём здоровье | "Кропотливая работа"  Цель:дать представление о труде людей,которые изготавливают лекарства. | С/и "Доктор Пилюлькин"  Цель:Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. |
| Декабрь | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | Совместная деятельность | | | | |
|  | | Социальный мир | | Ситуации | | Общение | Труд взрослых | Игры |
| IНеделя "Домашние животные" | | **Худ.литература**  Тема: "Загадки, потешки о животных"  Цель: формировать представление об особенностях малых фольклорных форм  (7,46) | | "Нечаянная радость"  Цель: умение находить радостные моменты в жизни | | "Как бы ты поступил?"  Цель: формировать внимательное отношение к окружающим"" | "Как Машенька ухаживала за котёнком"  Цель:Побуждать к труду. | Д/и "Кто где живёт?"  Цель: развивать интерес к жизни животных.(1,81) |
| IIНеделя  "Домашние птицы" | | **Этикет**  **Тема:"Курица с цыплятами"**  **Цель:**Закреплять знания о домашних птицах(внешний вид,способпередвижения,средаобитания,названия детёнышей)  (1,87) | | "Расскажем Карлсону,как мы укладываемся спать"  Цель:Воспитываем уважение к окпужающим. | | "Правда - не правда"  Цель: воспитывать желание быть честным. | "Кто что делает"  Цель:  Прдолжать знакомить с трудом взрослых,учить ценить труд. | Д/и"Можно-нельзя"  Цель:Закреплять умение правильно вести себя в спальне.  (7,12) |
| IIIНеделя  "Дикие животные" | | **ОБЖ**  **Тема:"Кто в лесу живёт?"**  **Цель:**Дать представление о животных средней полосы;познакомить с опасностью,еоторая окружает в лесу.  (1,92) | | "Сделаем куклам красивые причёски"  Цель:Формироватьпонятие»опрятный внешний вид». | | "Как вести себя с незнакомыми людьми"  Цель:Закрепить правила поведения с незнакомыми на улице. | "Кто заботиться о диких животных?"  Цель:Дать понятие о труде людей,работающих в заповедниках. | "Наши любимые подвижные игры"  Цель:повторить знакомые движения по желанию детей.(4,60) |
| IV Неделя  "Новый год " | | **Рукотворный мир**  **Тема: "Новогодние подарки"**  Цель: знакомить детей сматериалам для изготовления ёлочных украшений, вызвать желание самостоятельно изготовить ёлочные игрушки. | | "Зажигаем огоньки на ёлке"  Цель: Закрепить умение делать украшения для ёлки своими руками. | | Беседа "Собираемся в гости"  Цель: помочь запомнить правила этикета в гостях. | "Работа пожарных"  Цель:Формировать представление о труде взрослых. | Д/и "Из чего сделано?"  Цель: познакомить со свойствами различных материалов. |
| Январь | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совместная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
|  | |  | | |  |  |  |  |
| II Неделя  "Вспомним ёлку" | | **ОБЖ**  **Тема:"Наш весёлый Новый год"**  **Цель:**Рассказать детям о правилах поведения во время новогодних праздников.  (7,49) | | | "Заведём хоровод"  Цель:Учить детей передавать свои эмоции в танцах. | "Спички не тронь,в спичках огонь"  Цель:рассказать,что спички детям не игрушка. | "Труд музыкального работника"  Цель:Рассказать о труде муз. работника в детском саду. | Д/и"Какой огонёк зажёгся?"  Цель:Закрепить знание цветов светофора.  (4,71) |
| III Неделя  "Зимушка-зима" | | **Худ.литература**  **Тема:"Знакомство со стихотворениями о зиме"**  **Цель**: показать красоту русской природы в поэтических текстах. Воспитывать любовь к природе, поэзии.  (6,95) | | | "Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике"  Цель:Учить правильно и аккуратно размещать свои вещи . | Беседа"Зима в лесу"  Цель:Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. | "Нелёгкая работа дворника"  Цель:ценить работу взрослых и соблюдать чистоту. | Игра на пргулке"Теремок для Снегурочки"  Цель:Закреплять технику формирования фигур из снега.  (1,114) |
| IV Неделя  "Зоопарк" | | **Этикет**  **Тема:"Приключения в зоопарке"**  **Цель:**Дать элементарное представление о животных жарких стран.  (7,50) | | | "Что будет если..."  Цель: формировать умение предвидеть исход ситуаций. | "Почему нельзя дразниться"  Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. | "Наблюдение за трудом работников зоопарка"  Цель:формировать чувство благодарности за работу;желание помочь. | "Разве так играют"  Цель:Воспитывать желание дружно играть,пожалеть,помочь.  (7,12) |
| Февраль | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совестная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| I Неделя  "Одежда" | | **Этикет**  **Тема:"Новая одежда"**  **Цель:**Учить различать и называть предметы одежды**.**  (7,51) | | | "Кому нужна помощь?"  Цель: вызвать желание помогать окружающим. | Беседа "Волшебные слова"  Цель: воспитывать желание общаться вежливо. | "Зайчонок-портной"  Цель: Познакомить детей с работой портного и учить ценить его труд. | Д/И "Чего не хватает?"  Цель:Закреплять знания детей о различных деталях одежды;учить содержать в порядке свои вещи.(2,68) |
| IIНеделя  "Обувь и головные уборы" | | **ОБЖ**  **Тема:"Башмачки и шапочки"**  **Цель:**Познакомить с обобщающими понятиями головные уборы и обувь.  (7,51) | | | "У страха глаза велики"  Цель: воспитывать умение преодолевать чувство страха. | "Не будь жадным"  Цель: вызвать отрицательное отношение к жадности. | "Как Львёнок стал сапожником"  Цель:Познакомить детей с работой сапожника;воспитывать благодарность за труд. | П/и "Мы делили апельсин"  Цель: вызвать желание делиться друг с другом. |
| IIIНеделя  "Посуда" | | **Худ.литература**  **Тема:Произведения детского автора К.Чуковского.**  **Цель:**Познакомить с произведениями автора("Федорино горе") | | | "Научим мишутку,как вести себя за столом"  Цель: закрепить знание предметов посуды и их использование по назначению. | "Сумел провиниться - сумей и повиниться"  Цель: воспитывать умение признавать свою вину. | "Без труда не выловить и рыбку из пруда"  Цель:познакомить с работой гончара;ценить значимость его профессии. | Д/и"За обедом"  Цель:закрепить умение держать правильно вилку. |
| IVНеделя  "Мебель" | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:"Мебель для кукол"**  **Цель:**дать представление детям о предметах мебели;из каких материалов её изготавливают.  (7,53) | | | "Выберем кроватку для куклы "  Цель:рассказать детям о свойствах дерева. | "Из чего что сделано"  Цель:Закрепление знаний о предметах,созданныхчеловеком;повторить виды материалов. | "За труд говорят спасибо"  Цель: помочь понять, что любой труд заслуживает благодарности. | Д/И"Лото"  Цель:Закрепить знание детей различных материалов.(2,85) |
| Март | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совместная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| I Неделя  "Мамин праздник" | | **Этикет**  **Тема:" Международный женский день"**  **Цель:**Учить детей готовить сюрпризы для своих родных.((7,19)) | | | "Мамины помощники"  Цель: формировать трудовые навыки. | Беседа "Чем порадуем маму к празднику?"  Цель: воспитывать любовь к матери, желание заботиться о ней. | "Мама устала"  Цель: воспитывать желание помогать матери, ценить и уважать её труд. | С/р "Семья"  Цель: воспитывать желание помогать старшим.  (7,19) |
| II Неделя  "Транспорт" | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:"Роль транспорта в жизни людей"**  **Цель:**Дать представление о транспорте,особенностях внешнего вида и частях.(1,157) | | | "Я еду в автобусе"  Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте" | "На чём добраться до..."  Цель: закрепить виды транспорта. | С/р "Игра - поезд"  Цель: закрепить знания о труде машиниста. | П/И"Автобус"  Цель:Закрепить представление об автобусе и его частях.  (1,159) |
| IIIНеделя  "Осторожно,дорога!" | | **Худ.литература**  **Тема:"У страха глаза велики"Цель:**  Продолжать знакомить с русскими народными сказками,понимать значение пословиц,их места и значения в речи.  (6,89) | | | "Путешествие"  Цель:закрепить правила поведения в общественном транспорте. | "Всем ребятам надо знать,как по улице шагать"  Цель:Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | "Дядя Стёпа -милиционер"  Цель:познакомить с трудом регулировщика;рассказать о значимости его работы. | Д/И"Автомобиль"  Цель:закрепить правила уличного движения.(7,55) |
| IV Неделя  "Опасности вокруг нас " | | **ЗОЖ**  **Тема: "Опасные предметы дома"**  Цель: закрепить представления об опасных для жизни предметах, умение правильно ими пользоваться. (7,55) | | | "Мишутка играет с огнём"  Цель: закрепить правила пожарной безопасности. | "Хорошие товарищи"  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к другим детям. | Д/и "Кому что нужно для работы"  Цель: закрепить знания о труде взрослых. | С/р "Грузовик"  Цель: повторить ПДД и правила пользования транспортом. |
| Апрель | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совместная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| IНеделя  "Свойства материалов" | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:"Что из чего сделано"**  Цель:Познакомить со свойствами материалов,показать,как люди используют их для изготовления предметов.  (7,57) | | | "Помогите Незнайке"  Цель:побуждать детей определять,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира | "Как удивить и порадовать всех?"  Цель: воспитывать желание делать приятное для окружающих . | "Работы русских мастеров"  Цель: воспитывать желание трудиться. | Д/И"Магазин игрушек"  Цель:закрепление дифференцировки предметов:посуда,мебель,игрушки,одежда,мебель.  (7,24) |
| II Неделя  "Комнатные растения" | | **Этикет**  **Тема:"Наш сад на окне"**  Цель:Закреплять знание названий растений:учить ухаживать за ними.  (7,57) | | | "За всё нужно благодарить"  Цель: воспитывать желание благодарить за помощь. | Беседа"Как мы поливаем цветы"  Цель:продолжать воспитывать у детей бережное отношение к растениям . | "Мастер-цветовод"  Цель: познакомить с работой флориста,побуждать оказывать помощь. | П/г"Дружба"  Цель:воспитывать дружеские отношения в группе.  (5,103) |
| III Неделя  "Деревья,кусты,цветы" | | **Худ.литература**  **Тема:"Чудо-дерево"**  Цель:продолжаем знакомить с произведениями о природе русских поэтов .  (7,58) | | | "Как бы ты поступил?"  Цель: воспитывать бережное отношение к природе | "У страха глаза велики"  Цель: показать способы преодоления страха. | "Садовод Петрушка"  Цель:прививать навыки работы в саду,учиться у взрослых труду. | Д/И"Как мы с Фунтиком посадили дерево"  Цель:продолжать формировать интерес к природе.  (7,58) |
| IVНеделя "Здоровье надо беречь" | | **ОБЖ**  **Тема: "Путешествие в страну здоровья.**  Цели: Уточнить представление о здоровье, воспитывать желание укреплять своё здоровье.  ЗОЖ.  (7,58) | | | "У мишутки болят зубы"  Цель: помочь запомнить способы ухода за зубами. | Беседа "Если хочешь быть здоров"  Цель: формировать представление о значении закаливания. | "Без труда не будет и плода"  Цель: воспитывать трудолюбие | Д/и "Малыши - крепыши"  Цель: закреплять знания о ЗОЖ, значении занятиями физкультуры. (7,16) |
| Май | | | | | | | | |
| Тема недели | | Занятия | | | Совместная деятельность | | | |
|  | | Социальный мир | | | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| I Неделя  " Труд взрослых" | | **Этикет**  **Тема:"Вот так мама,золотая прямо!"**  Цель:продолжать знакомить детей с трудоммам и бабушек,показать их деловые качества.  (8,39) | | | "Если тебя обидели"  Цель: помочь детям найти способы преодоления обиды. | "Волшебное слово"  Цель: формировать представление о значении вежливых слов. | "Угадай кто сделал"  Цель: закреплять знания о труде взрослых, формировать представление о продуктах труда. | Д/и "Подарок для крокодила Гены"  Цель:познакомить детей струдомповара;воспитывать интерес к труду взрослых.  (8,49) |
| II Неделя  "Предметы вокруг нас" | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:"Мир вокруг нас"**  **Цель:**закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям.  (7,60) | | | "Помоги матрёшке"  Цель: упражнять в классификации предметов дек. приклад.искусства. | "Наша группа"  Цель: формировать чувства значимости групповой поддержки. | "Как трудяться люди?"  Цель:закрепить знание предметов для труда людей разных профессий. | Д/и "Подбери предмет"  Цель: закрепить знания о названиях материалов. |
| III Неделя  "Мой город" | | **ОБЖ**  **Тема: Безопасное поведение на улицах города.**  Цель: Повторить правила поведения на улице, развивать внимание, отзывчивость | | | "Наша группа"  Цель: формировать чувства значимости групповой поддержки | Беседа:  "Правила безопасности"  Цель: закрепить ПДД. | С\р игра  "Автобус".  Цель: закрепить знания о труде водителя, кондуктора. | "Мы пришли в гости"  Цель: формировать правила поведения в гостях. |
| IVНеделя  "Весна" | | **Худ.литература**  **Тема:: "Весна идёт. Чтение стихотворений о весне"**  **Цель:** показать красоту русской природы в поэтических текстах. Воспитывать любовь к природе, поэзии. | | | "Гололёд и сосульки"  Цель: закрепить знания о весенних изменениях в природе. | "Мы слушаем музыку"  Цель: развивать коммуникативные навыки | "Добрые поступки"  Цель:вызвать желание помогать взрослым;уметь уважать и беречь труд других. | Игра "Утро настало"  Цель: закреплять форму приветствия. |

* + 1. **Образовательная область «Познание», раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя**.«**Мы пришли в детский сад »** | Тема: «Подберём куклам ленточки и пройдём по разным дорожкам»  Цель: учить сравнивать предметы по длине;  - познакомиться с понятиями: длинный – короткий.  Русская нар. потешка «Расти, коса, до пояса».  Цель: употреблять в речи слова: длинная, короткая;  - дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке  /4, 7/ | Пальчиковая игра: «Волшебные  ручки».  Цель: познакомить с названием пальчиков рук.  / Картотека пальчиковых игр/ | Игра: «Подбери нитку»  Цель: помочь детям освоить цветовую гамму;  - развивать навыки сопоставления предметов.  /Картотека игр  по сенсорному  развитию/ | Тема: «Кубик на кубик – будет лесенка.  Цель: учить ставить кубики друг на друга;  - уточнить название цветов и деталей;  - учить обыгрывать  постройку.  / ,1 / |
| **2 неделя**  «**наши игрушки»** | Тема: «Как играют дружные ребята»  Цель: знакомство с понятиями: один, много, ни одного;  - закреплять понимание того, что дети должны играть дружно.  /14,4/ | Д/и «Уложим куклу спать»  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.  /9 / | Д/и «Один – много»  Цель: закреплять понятия «один – много»  /5 / | Тема: «Постройка забора»  Цель: воспитывать умение выполнять указания вос – ля,  - научить замыкать  пространство из кирпичиков.  /1,14/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя**  «**Мы дружные ребята»** | Тема: «Все игрушки сосчитаем»  Цель: упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один;  - упр. в правильном назывании геометрической фигуры и обобщающего понятия «игрушки»  /4,20/ | Д/и «Собери пары»  Цель: закреплять название геометрических фигур, цвета.  /5, / | Игра «Соберём башенку»  Цель: учить детей собирать башенку, ориентироваться на образец и располагать кольца по убывающей величине.  /5, / | Тема: «Лесенка и горка»  Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу;  - закреплять знание название кубика и кирпичика.  /1,22/ |
| **4 неделя**  .«**Мы играем»** | Тема: «Поиграем в магазин».  Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и магазин»(чтение)  Цель: упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы.  /4, 29/ | Д/и «Продайте то, что назову»  Цель: учить находить предмет по описанию;  - закреплять название комнатных растений.  /7. / | Игра «Пирамидки»  Цель: формирование величины предметов, независимо от их положения в пространстве.  /5, / | Тема: «Постройка ворот» (арка).  Цель: учить детей располагать детали «строителя» вертикально;  - выполнять постройку в определённой последовательности. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Кто заботится о детях в детском саду»** | Тема: «Научимся считать»  Цель: упражнять в составлении группы предметов и выделение предмета из группы; учить сравнивать предметы по ширине; познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов.  Голицина стр.35-36 | д/и «Найди, что назову».  Цель: найти предмет по слову-названию.  (6) | д/и «Украсим платок»  цель: учить сравнивать две равные и неравные по колл-ву нруппы предметов, учить в ориентировании на плоскости. (5,16) | Тема: «Дорожки для детей и взрослых»  Цель: учить строить дорожки, приставлять кирпичики плотно друг к другу, познакомить с понятием и словом «кирпичик», побуждать обыгрывать постройки.  Голицина (36,37) |
| **2 неделя «Повара готовят вкусно»** | Тема: «Угостим куклу обедом»  Цель: уточнить знание предметов посуды; упражнять в составлении группы предметов и выделении предметов из группы; упражнять в сравнении предметов по длине; познакомить с понятиями:длинный-длинее, короткий-короче, использовать их в речи.  Голицина (40,41) | д/и «Что изменилось»  цель: учить детей находить предметы по сходству.  (7) | д/и «Помощница»  цель; развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкость; учить перекладывать из одной емкости в другую  (5,30) | Тема: «Самолетик»  Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги; учить сгибать и разгибать бумагу. |
| 3 **неделя «Кто нас лечит?»** | Тема: «Поиграем в доктора»  Цель: учить находить один и много предметов на ограниченной площади; закрепить знание понятий : один-много; упражнять в сравнивание предметов по ширине; закреплять знание понятий слов :узкий-уже, широкий-шире.  (4,47) | Игра «Птички в гнездышках»  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, приучать действовать по сигналу, помогать друг другу.  (2,42) | игра: « Собери капельки в стакан»  цель: учить называть цвета; закрепить понятия такая же, одинаковые.  (5) | Тема: «Больница для зверят»  Цель: учить создавать простейшую конструкцию; закреплять умение строить в определенной последовательности; закрепить названия строительных материалов.  (4,48) |
| **4 неделя «Работа в прачечной»** | Тема: покупаем полотенца и платочки»  Цель: активизировать впечатления от посещения прачечной детского сада; закрепить знание имени и отчества прачки; упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один-много); познакомить с геометрической фигурой – квадрат; закрепить знание геометрической фигуры – круг.  4,53 | п/и «У медведя во бору»  цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга; упражнять в беге с увертыванием  (12) | д/и «Какого цвета?»  цель: формировать умение различать и называть цвета; развивать у детей познавательный интерес и усидчивость.  (5) | Тема: «Постройка мебели для кукол»  Цель: развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках, правильно называть детали.  (1) |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Осень»** | Тема» Как мы гуляем»  Цель: упражнять в различие одного и многих предметов в обстановке группы; учить различать пространственные направления вверх и вниз; упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу; обобщающих понятий посуда, продукты, игрушки  Голицина 59,60 | Игра: Волшебный мешочек»  Цель: учить узнавать предмет при помощи из анализаторов; закрепить название этих предметов.  (5) | Игра : «Собери по цвету»  Цель: учить детей подбирать предметы по цвету; закрепить название цвета, формы  (5) | Тема» Постройка домика»  Цель: развивать у детей умение отражать в стройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройках их основные признаки; закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.  Лиштван 77,78 |
| **2 неделя «Овощи»** | Тема: «Вот какой огород»  Цель: упражнять в составлении групп предметов и выделение одного предмета из группы; упражнять в различении названий геометрических фигур; учить различать на слух один и много звуков.  Голицина 65,66 | д/и «Геометрическое лото»  цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать фигуры по образцу.  (1,11) | Ига «Кто что слышит?»  Цель: учить внимательно слушать и отгадывать каким предметом произведен звук.  (1) | Тема «Постройка домика с садиком»  Цель; закрепить умение выполнять знакомые постройки, использовать их в играх  (1,79) |
| **3 неделя «Фрукты»** | Тема; «Где лежат фрукты»  Цель: учить различать и называть пространственные направления вперед-сзади относительно себя; упражнять в нахождении одного и много предметов в окружающей обстановке.  Голицина 70,71 | д/и «Какая машина такая и дорога»  цель:способствовать развитию внимания; закрепить названия цвета; закрепить направления впереди-сзади  (5,2) | д/и «Какие бывают фигуры»  цель: закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы в окружающей обстановке  (5,12) | Тема: «Разные ворота»  Цель: закрепить умение строить ворота, дополнять их деталями; побуждать преобразовывать постройку в высоту; побуждать обыгрывать постройку.  Голицина 70,71 |
| **4 неделя «Витамины»** | Тема: «Когда это бывает»  Цель:  Учить различать и называть части суток; упражнять в различении звуков на слух; упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер  Голицина 76,77 | д/и «Наш день»  цель: закрепить представление о частях суток; научить правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь | д/и «Три медведя»  цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.  (5,15) | Тема: «Постройка башенки для голубей»  Цель: развивать зрительные восприятия у детей; умение выполнять задание до конца. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Домашние животные»** | Тема «Кто пришел к ребятам в гости»  Цель: учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения; познакомить с понятием: помногу, поровну; закрепить знания геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их; упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных. (4,82) | Игра «Чей голосок?»  Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукопроизношению; соотносить название взрослого животного и его детеныша | Игра с песком  Цель: познакомить детей со свойством песка; закреплять понятия : сухой, мокрый ( 5) | Тема «Загородка для телят и жеребят»  Цель: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную, узкую сторону близко друг к другу; учить чередовать кирпичики по цвету.  (1,83) |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | Тема: «Курочка и цыплята»  Цель6 упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения; учить различать направления; упражнять в использовании слов: слева-справа, курочки-цыплята, цыплятки, поровну, помногу.  4,88 | д/и «Справа как слева»  цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.  9,4 | Игры с песком. Тема :»Чей след?»  Цель: знакомить с формой предмета ; учить определять следы по величине.  5 | Тема» Заборчик для уточек»  Цель: закрепить умение замыкать пространство, ставя кирпичики друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное положение.  1,89 |
| **3 неделя «Дикие животные»** | Тема: «Кто в лесу живет»  Цель: учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство;  Познакомить с понятием: столко-сколько, больше-меньше; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.  Голицина 94,95 | п/и «По ровненькой дорожке»  цель: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях  12 | Игра «Кубик потерялся»  Цель: учить строить из кубиков башню или домик.  5,1 | Тема: Постройка башенки с флагом»  Цель: развивать зрительные восприятия детей; уметь выполнять высокие постройки, располагать детали вертикально. |
| **4 неделя «Новый год»** | Тема: «На елке игрушки от пола до макушки»  Цель: учить сравнивать две группы предметов; учить сравнивать предметы по ширине; учить выражать результаты сравнивания словами : широкий- узкий, шире – уже.  Голицина 101,102 | д/и «Широкое-узкое»  цель: формировать представление широкое-узкое.  13 | Игра «Собери колечки»  Цель: учить раскладывать предметы по цвету, закреплять название цвета, развивать познавательные процессы.  5,4 | «Постройка забора»  Цель: воспитывать умение выполнять указания воспитателя, называть строительные предметы. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **2 неделя «Вспомним елку»** | Тема: «Как мы украшали елку»  Цель: учить сравнивать 2 группы предметов; закрепить понятия слов столько-сколько, больше-меньше, поровну; закрепить умение различать пространственные направления относительно себя.  Голицина 107,108 | п/и «Лохматый пес»  цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направления движения.  12 | Игра «Найди пару» цель: изучение восприятия формы геометрических фигур.  5 | Тема: «По замыслу»  Цель: учить детей задумывать свою постройку; закреплять название кубик, кирпичик, пластина.  2,29 |
| **3 неделя «Зимушка-зима»** | Тема «Гуляем по разным дорожкам»  Цель: учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения;  Учить выражать результаты сравнения словами широкая-узкая, шире-уже.  4,113 | Ига «Шарик»  Цель: учить детей выполнять движения по сигналу, развивать артикуляционный аппарат.  12,2 | Игра «Найди свой домик»  Цель: целенаправленное осмысление восприятия формы геометрических фигур.  5 | Тема: «Теремок для Снегурочки»  Цель: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность; делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.  4,114 |
| **4 неделя «Зоопарк»** | Тема: « Мы пойдем в зоопарк»  Цель: познакомить с частями суток: день, ночь; упражнять в сравнении двух предметов путем приложения; закреплять знание понятий: столько-сколько, больше-меньше.  4,119 | П/и «Пузырь»  Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  12,4 | д/и «Широкое-узкое»  цель: формировать представление широкое – узкое  13,10 | Тема: «Заборчик для уточек»  Цель: учить строить разнообразные заборчики: уметь их замыкать.  2,29 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя « Одежда»** | Тема: «Примерим кукле платье»  Цель: учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; упражнять в различении предметов в окружающей обстановке ( один, много); упражнять выражать словами результаты сравнения : больше-меньше, длинный-короткий, длинее-короче.  4,125 | п/и «Холодно – тепло»  цель: развивать внимание, мышление  12,8 | д/и «Веселые матрешки»  цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам.  13,2 | Тема: «Садик для матрешки»  Цель: закреплять знание строительного материала; закрепить название цвета.  2,29 |
| **2 неделя «Обувь, головные уборы»** | Тема: « Наденем куколкам туфельки и шапочки  цель: закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов; упражнять в сравнении двух предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство; учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.  4,131 | д/и «Угадай, что в руке?»  цель: узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.  6,2 | Игра «Обведи по контуру»  Цель: развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику.  13,38 | Тема: «Загородка для лошадки»  Цель: учить строить из кубиков и кирпичиков, чередовать их по цвету.  2,29 |
| **3 неделя «Посуда»** | Тема: «Где какая посуда?»  Цель: закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая; упражнять в сравнивании двух предметов путем приложения; учить устанавливать равенство между группами предметов; закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева-справа, впереди-сзади; закреплять знания геометрических фигур.  4,139 | Игра «Волшебные ручки»  Цель: познакомить детей с функцией рук – наши помощники; объяснить , что руки умеют много делать.  3,29 | Игра «Где же наши ручки?»  Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений; развивать ловкость, эмоциональное настроение.  13,34 | Тема: «По замыслу»  Цель: побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно; закреплять навыки установки деталей конструкторов на широкую и узкую грани.  4,140 |
| **4 неделя «Мебель»** | Тема: «Девочки и мальчики выбирают мебель»  Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения; закреплять знание понятий : большой-маленький, столько-сколько; закреплять знания о частях суток: утро, вечер; упражнять в различении количества предметов ( один и много)  4,145 | Игра :» Парк аттракционов»  Цель: учить детей действовать по плану; развивать внимание  9,13 | Игра «Дорисуй»  Цель: тренировать мелкую моторику; развивать зрительное и пространственное представление; развивать творческое воображение, речь  13,36 | Тема: «Мебель для кукол»  Цель: закрепить знание предметов мебели их функциональное назначение; учить строить мебель в соответствии с размером игрушки.  4,146 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Мамин праздник»** | Тема: «Учимся хорошо считать»  Цель: упражнять в сравнивании предметов по ширине путем наложения и приложения; учить выражать результат словами: широкий, узкий, шире, уже; упражнять в различении звуков на слух; закрепить знание значений: поровну, столько-сколько; закрепить знание геометрических фигур.  4,151 | д/и «Догадайся, что звучит»  цель: познакомить со звуками окружающего мира, их вычлинять и узнавать.  9,1 |  | Тема: «Что построим для мишек?»  Цель: учить задумывать сюжет постройки; закреплять последовательность в постройке.  2,31 |
| **2 неделя «Транспорт»** | Тема: «Покатаем кукол на машинках»  Цель: учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами; упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры; упражнять в различении и названии пространственных направлений :вверху-внизу, впереди-сзади.  4,157 |  |  | Тема: «Автобус»  Цель: закрепить представление об автобусе и его частях; побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга; познакомить с цилиндром. |
| **3 неделя «Осторожно, дорога»** | Цель: «Путешествие»  Цель: закрепить знание значений сигналов светофора; упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке; упражнять в различении и названии пространственных направлений: слева-справа, впереди-сзади;  4,165 |  |  | Тема: «Автомобиль едет по улице»  Цель: закреплять представление об автобусе и его частях; побуждать строить дорогу; закреплять знания дорожного движения.  4,166 |
| **4 неделя «Опасности вокруг нас»** | Тема: « Мы по улице идем»  Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения и выражать сравнение словами; упражнять в различении звуков на слуз.  4,172 | д/и «Покормим птенчиков»  цель: развивать речевой аппарат детей.  9,5 |  |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Свойства материалов»** | Тема: «Магазин игрушек»  Цель: упражнять в сравнении групп предметов путем наложения; закрепить знание понятий и слов столько-сколько, больше – меньше; учить устанавливать равенство между неравными группами предметов; закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их.  4,178 | п/и «У медведя во бору»  цель: развивать двигательную и речевую активность детей; умение соотносить действия со словами.  11,36 |  | Тема: «Угощение для кукол»  Цель: учить лепить из снега различные фигуры; закрепить трудовые навыки.  2,32 |
| **2 неделя «Комнатные растения»** | Тема: «Где растут у нас цветочки»  Цель: закрепить знание названий комнатных растений; упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения;  4,184 | д/и «На птичьем дворе»  цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные; развивать правильное звукопроизношение.  11,49 |  | Тема :»По замыслу»  Цель: побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей, побуждать к самостоятельной работе.  4,185 |
| **3 неделя «Деревья, кусты, цветы»** | Тема6 «На прогулке»  Цель: упражнять в различении и назывании предметов по величине; упражнять в различении звуков на слух; упражнять в различении и назывании пространственных направлений.  4,189 | д/и «Курочка – рябушка»  цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию.  11,58 |  | Тема: «Садик для матрешек»  Цель6 закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету; побуждать обыгрывать постройку.  4,189 |
|  | Тема: «Что и когда мы делаем»  Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результаты сравнивания словами; закреплять умение различать и называть части суток.  4,196 | п/и «Пчелки»  цель: упражнять детей в диалоговой реси; учить действовать по словесному сигналу.  11,57 |  |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| МАТЕМАТИКА | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ  /игры со строительным,  природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Труд взрослых»** |  | д/и «Подбери посуду для куклы»  цель: закрепить знания детей о разных видах посуды;  формировать умение использовать посуду по назначению.  11,36 |  | Тема: «Разные домики»  Цель: закрепить умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их. |
| **2 неделя «Предметы вокруг нас»** |  | п/и «Сова»  цель: приучить детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.  11,53 | д/и «Больше-меньше»  цель: упражнять детей в различии величины предметов (больше, меньше, одинаково)  11,38 | Тема «Песочный дворик для большой и  маленькой куклы»  Цель: закрепить умение строить по условию |
| **3 неделя «Мой город»** |  |  |  | Тема: «Мой район»  Цель: закрепить представление о ближайшем окружении; учить строить многоэтажные дома; побуждать рассказывать о своей постройке.  4,221 |
| **4 неделя «Весна»** |  |  |  | Тема: «Строим горки из песка»  Цель: закрепить навыки и умения работы с песком.  2,32 |

* + 1. **Образовательная область «Познание», раздел «Ознакомление с природой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **тема** | **задачи** | **содержание** |
| Сентябрь 1 неделя | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра |
| 2 неделя | «Осень-припасиха» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?»Заучиваниефизминутки»  Мы капусту рубим..» Дид.игра «Узнай на вкус» |
| 3неделя. | Что нас лечит от простуды | Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность. | Рассматривание лекарственных растений,загадывание загадок, наблюдение. |
| 4неделя | «Доброе, хорошее солнце» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. | Экспериментирование: «Ладошки» Наст. Игра «Круглый год» |
| Октябрь 1 неделя | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок | Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
| 2 неделя | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «.Найди листок какой покажу» |
| 3неделя | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята» |
| 4неделя | «Дождик, дождик.. | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. | пальчиковая игра «Дождик» |
| Ноябрь 1 неделя | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. | Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?» |
| 2 неделя | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| 3 неделя | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра. |
| 4 неделя. | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| Декабрь  1 неделя | Ёлочка-зелёная иголочка | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.  а. | Наблюдение, беседа, игра  «Найди по описанию», «Укрась ёлочку» |
| 2неделя | «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» |
| 3 неделя | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки» |
| 4 неделя | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план**,**игра - имитация «Собери шишки, |
| Январь 1неделя | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение  рассказа Николаевой « Путешествие капельки» |
| 2 неделя | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц |
| 3 неделя | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа |
| Февраль 1 неделя | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда, экспериментирование |
| 2 неделя | «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе,игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень» |
| 3 неделя | «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле. |
| 4 неделя | «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе;  учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра |
| Март  1 неделя | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения “Март”,**«**Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» |
| 2 неделя | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, подвижные игры    «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки |
| 3 неделя | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 4 неделя | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей» |
| Апрель  1 неделя | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой, аппликация. |
| 2 неделя | «Жучки» | Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес  ко всему живому и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница» |
| 3 неделя | «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какя птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке» |
| 4 неделя | «Волшебница весна» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны**.**Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов» |
| Май  1 неделя | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно». |
| 2 неделя | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение. |
| 3 неделя | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Пальчиковая гимнастика , игры с песком,.экспериментирование: «почему песок сыплется». |
| 4 неделя | Экологическая тропа | Развивать умение наблюдать, | Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра»Раз.юдва,три к дереву беги» |

**2.2. 4 Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | № занятия | Тема недели | Тема занятия | Литература |
| Сентябрь | 1-2 | Мониторинг |  |  |
| 3 | Детский сад | С. Михалков "Песенка друзей".  Ч. Янчарский "Новые друзья Мишки Ушастика" (чтение) | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.24. |
| 4 | Сад. Фрукты. Ягоды | Звуковая культура речи: звуки а, у.  Д/и. : "Не ошибись" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.32. |
| Октябрь | 1 | Овощи. Огород. | Пересказ р.н.с. "Репка" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.67. |
| 2 | Лес. Грибы. | Чтение р.н.с. "Кот, петух и лиса" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.31. |
| 3 | Деревья. Кустарники. | Звуковая культура речи: звук у | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.33. |
| 4 | Осень, в гости просим! | Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик"  Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.40. |
| Ноябрь | 1 | Труд людей | Описание картины "Повар готовит обед" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.43. |
| 2 | Транспорт | Звуковая культура речи: звук о  Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.39. |
| 3 | Я и моё здоровье | Составление рассказа об овощах | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 78. |
| 4 | Семья. День матери. | Чтение А.Барто "Девочка чумазая | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.198. |
| Декабрь | 1 | Мой город. Моя страна. | Звуковая культура речи: звук и | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.42. |
|  | 2 | Одежда. | Чтение Е. Благинина "Новая одежка" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.127. |
| 3 | Мебель. | Д/и. "Где спрятались малыши"  Звуковая культура речи: звуки с, сь | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.149. |
| 4 | Новогодний праздник. | Заучивание стихотворения И.Ильиной "Наша елка" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.109. |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы. | Звуковая культура речи: звуки п, пь  Д/и. "Ярмарка" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 58. |
|  | 2 | Дикие животные. | Чтение р.н.с. "Лиса и заяц" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 59. |
| 3 | Домашние животные. | Рассказывание по картине "Кошка с котятами"  Чтение народнойпотешки "Кисонька - мурысонька" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.85. |
| 4 | Домашняя птица. | Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 62. |
| Февраль | 1 | Зима в природе. Зимующие птицы. | Рассказывание по картине "Катаемся на санках" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.116. |
|  | 2 | Профессии. | Звуковая культура речи: звуки б, бь | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 60. |
| 3 | День защитника отечества. | Знакомство с фольклором | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.143. |
| 4 | Игрушки. | Описание игрушек -животных | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 96. |
| Март | 1 | Женский день. | Чтение стихотворения И. Косякова "Все она"  Д/у."Очень мамочку люблю, потому что" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 64. |
|  | 2 | Посуда. Продукты. | Описание посуды  Чтение Е. Благинина "Обедать" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.141. |
| 3 | Животные различных стран. | Звуковая культура речи: звуки т, п, к | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.66. |
| 4 | Весна и перелетные птицы. | Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворений И. Белоусова "Весенняя гостья" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 79. |
| Апрель | 1 | Комнатные растения. | Звуковая культура речи: звук ф | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 72. |
|  | 2 | Космос. | Заучивание русские народные потешки | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.73. |
| 3 | В гостях с сказки. | Рассказывание р.н.с. "Козлята и волк" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 153. |
| 4 | Азбука безопасности. | Чтение Л. Петрушевская "Поросенок Петр и машина" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 168. |
| Май | 1 | День Победы. | Звуковая культура речи: звук з | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 77. |
|  | 2 | Насекомые. Цветы. | Чтение К. Чуковского "Чудо - дерево" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 192. |
| 3 | Скоро лето. | Рассказывание р.н.с. "Гуси -лебеди" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.91. |
| 4 | Мониторинг |  |  |

**2.3.Модель ежедневного плана.**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*(по О. Скоролуповой, Н. Фединой)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/  Дата | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /  Социальными партнёрами |
|  |  | Непосредственно  образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
|  |  | Групповая  Подгрупповая | Индивидуальная |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.5 Перспективный план работы с родителями второй младшей группы**

**на 2017– 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Наглядность** | * Оформление «Уголка для родителей». | | * Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду. | |
| **Консультации** | * Влияние родительских установок на развитие детей. | | * Распространение педагогических знаний среди родителей. | |
| **Индивидуальные беседы** | * Значение дневного сна для ребёнка. * Агрессивность ребёнка и как с ней бороться. * Учим ребенка играть. * Питание ребёнка. | | * Распространение педагогических знаний среди родителей. * Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | |
| **Родительское собрание** | * Возрастные особенности детей 3-4 лет. | | * Познакомить родителей с задачами воспитания детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома. | |
| **Практическая помощь** | * Благоустройство площадки для прогулок детей. * Помощь в оформлении группы. | | * Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». * Оформление папки – передвижки «Осенняя палитра». | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. * Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года. | |
| **Консультации** | * Встречаем осень с малышом. | | * Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе. | |
| **Индивидуальные беседы** | * Профилактика гриппа. * Леворукий ребёнок в праворуком мире. * Гиперактивный ребёнок. | | * Убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Дать рекомендации по организации жизни гиперактивного ребёнка. | |
| **Практическая помощь** | * Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Золотая осень». * Организация осеннего праздника. | | * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. * Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику. | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». * Памятка по развитию речи детей. | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. * Дать родителям рекомендации по развитию речи детей. | |
| **Консультации** | * Какие игрушки необходимы детям. | | * Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей. | |
| **Индивидуальные беседы** | * Использование мнемотаблиц для обучения рассказыванию и заучиванию стихотворений. * Правила дорожного движения. | | * Поделиться с родителями передовым педагогическим опытом по развитию речи детей. * Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей знаний правил дорожного движения. | |
| **Практическая помощь** | * Изготовление мнемотаблиц к стихам, сказкам и рассказам. * Изготовление кормушек для птиц. | | * Привлечь родителей к подготовке дидактического материала. * Привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам». | |
| ***Декабрь*** | | | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». * Оформление стенда «Внимание, грипп!». | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. * Предупреждение заболеваний гриппом. * Дать родителям рекомендации по изготовлению марлевой повязки. | |
| **Консультации** | * Чем занять ребёнка на прогулке зимой? | | * Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной. | |
| **Индивидуальные беседы** | * Будьте осторожны! * Здравствуй, зимушка – зима. * Средства профилактики ОРВИ. | | * Предупреждение детского травматизма в зимнее время года. * Развитие воспитательного потенциала семьи. * Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ. | |
| **Родительское собрание** | * Работа с детьми в зимний период года. Результаты диагностики за первое полугодие. | | * Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МБОУ; привлечь родителей к участию и организации зимних забав; дать советы по правильному выбору игрушек для игры на улице в зимний период; предложить родителям способы организации игровой деятельности ребёнка дома; дать советы по участию в играх ребёнка. | |
| **Практическая помощь** | * Участие в конкурсе Зимушка – зима». * Изготовление чесночных бус для детей. * Организация и участие в новогоднем празднике. | | * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. * Привлечь родителей к работе по профилактике ОРВИ. * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов и украшению зала. | |
| ***Январь*** | | | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». * Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. * Активизировать участие родителей в жизни группы. | |
| **Консультации** | * Как провести выходной день с детьми. | | * Повышение педагогической культуры родителей. | |
| **Индивидуальные беседы** | * Игры и упражнения на развитие логического мышления. * Безопасность детей – наше дело. | | * Развитие воспитательного потенциала семьи. * Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами. | |
| **Практическая помощь** | * Помощь в изготовлении построек из снега на участке группы. * Помощь в очистке территории МБОУ от снега. | | * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | |
| ***Февраль*** | | | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** | |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». * Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. | |
| **Консультации** | * Мы все такие разные… Как научить ребёнка терпимости. | | * Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость. | |
| **Индивидуальные беседы** | * «Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться. * «Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка? * Общение со сверстниками. * Правила поведения при пожаре. | | * Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. * Решение проблем воспитания. * Развитие воспитательного потенциала семьи. * Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре. | |
| **Практическая помощь** | * Помощь в очистке территории МБОУ от снега. | | * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | |
| ***Март*** | | | | |
| **Форма работы** | | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | | * Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». * Оформление папки – передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». * Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая». | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. * Познакомить родителей с работой по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. |
| **Консультации** | | * Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне. | | * Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка. |
| **Индивидуальные беседы** | | * Я сам и мои близкие. * Культпоход в театр. * Права, обязанности и функции родителей. | | * Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. * Продолжать совместную работу по приобщению детей к прерасному. * Знакомство родителей с законодательством РФ. |
| **Родительское собрание** | | * Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ. Охрана здоровья и жизни детей | | * Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в группе; пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе детей и родителей. Рассказать родителям о физкультурно-оздровительной работе детского сада. |
| **Практическая помощь** | | * Изготовление атрибутов для уголка закаливания. * Организация праздника, посвящённого Международному Женскому дню. | | * Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. * Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику. |
| ***Апрель*** | | | | |
| **Форма работы** | | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. |
| **Консультации** | | * Играем во взрослых. Ролевые игры у детей. | | * Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей. |
| **Индивидуальные беседы** | | * Ребёнок на дороге. * Правила безопасности. * Как формировать представления детей о Дне Космонавтики. | | * Предупреждение детского травматизма. * Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами. * Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев. |
| **Практическая помощь** | | * Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики. * Благоустройство площадки для прогулок детей. | | * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. * Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. |
| ***Май*** | | | | |
| **Форма работы** | | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. |
| **Консультации** | | * Роль отца в воспитании. | | * Обогащение психолого - педагогических знаний родителей. |
| **Индивидуальные беседы** | | * Домашний игровой уголок дошкольника. * Наказывая, подумай: «Зачем?». * Секреты воспитания вежливого ребёнка. | | * Дать рекомендации по оснащению игрового уголка ребёнка. * Решение проблем воспитания. * Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка. |
| **Родительское собрание** | | * Подведение итогов учебного года. | | * Познакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год; |
| ***Июнь*** | | | | |
| **Форма работы** | | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | | * Оформление стенда «А мы весело играли, много нового узнали» | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых игр за предыдущий месяц. |
| **Консультации** | | * «Встречаем лето с малышом» | | * Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви, бережного отношения к родной природе. |
| **Индивидуальные беседы** | | * Правила дорожного движения. * О капризах и упрямстве. | | * Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей правил дорожного движения. * Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей, формирование единых требований к ребенку. |
| **Практическая помощь** | | * Благоустройство площадки. * Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетных игр. | | * Развитие позитивных взаимоотношений работников детского сада и родителей. |
| ***Июль*** | | | | |
| **Форма работы** | | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | | * Оформление папки-передвижки «Летние деньки» * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». | | * Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в летнее время. * Познакомить родителей с тематикой проводимых игр, упражнений за предыдущий месяц. |
| **Консультации** | | * «Если ребенок слишком много смотрит телевизор» * «Дети – фантазеры» | | * Дать рекомендации: заменить время просмотра телевизора на совместную игру, прогулку, чтение книг, совместных поделок. * Дать представление о том как направить фантазии в «правильное русло». |
| **Индивидуальные беседы** | | * «Если ребенок обманывает» * «Если ребенок испытывает страхи» * Общение со сверстниками. | | * Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком с целью преодоления данных недостатков. |
| **Практическая помощь** | | * Организация косметического ремонта в группе * Организация и участие в летнем празднике «Лето красное» | | * Привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды. * Приобщение родителей к совместным мероприятиям в ДОУ, изготовление костюмов. |
| ***Август*** | | | | |
| **Форма работы** | | **Название мероприятия** | | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». * Памятка «Растем здоровыми» | | * Познакомить родителей с тематикой проводимых игр, упражнений за предыдущий месяц. * Предоставить родителям информацию об условиях ЗОЖ детей в группе. |
| **Консультации** | | * Чем занять ребенка на прогулке летом? | | * Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной |
| **Индивидуальные беседы** | | * Безопасность детей – в наших руках. * Подвижные игры на свежем воздухе. | | * Продолжить совместную работу с семьей по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами. * Обогащение психолого - педагогических знаний родителей |
| **Практическая помощь** | | * Организация и участие в празднике « * Благоустройство площадки для прогулок детей. | | * Привлечение родителей к подготовке к празднику. * Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. |

1. **Организационный раздел.**

**3.1.Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 2 младшая группа |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 |
| утренняя разминка | 8.00 – 8.05 |
| самостоятельная /игровая деятельность | - |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| непосредственно образовательная деятельность 1  перерыв  непосредственно образовательная деятельность 2  перерыв  непосредственно образовательная деятельность 3 | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40  10.00 – 10.15 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.00 |
| обед | 12.00 – 12.40 |
| подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| полдник | 15.10 – 15.30 |
| факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность | 15.30 – 17.10 |
| прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |

**3.2. Расписание НОД**

***Сетка образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| 9.00-9.15 ФИЗО  9.25-9.40 ФЦКМ | 9.25-9.40 музыка  9.55-10.10 ФЭМП | 9.00-9.15 ФИЗО  9.30-9.45 рисование/лепка | 9.00-9.15 музыка  9.25-9.40 развитие речи | 9.00-9.15 природный мир  9.30-9.45 аппликация/ручной труд |

**3.3.Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД.**

**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| **1 половина дня** | Д\И в речевом центре  Работа в уголке природы  Индивидуальная работа по ФИЗО  Беседы о здоровом образе жизни | ЗКР.  Беседы по ОБЖ  Культурно-гигиенические навыки  Д\И в музыкальном центре | Д\И в развивающем центре  Работа на закрепление (по развитию речи)  Индивидуальная работа по рисованию | ЗКР.  Индивидуальная работа по аппликации \ конструированию  Режиссерские игры  Д\И в ИЗО центре | Д\И по ИЗО  Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством  Д\И в математическом центре. |
| **Прогулка** | Наблюдения за объектами неживой природы.  Труд на участке  Работа с детьми по формированию взаимоотношений.  Подвижные игры | Наблюдения за живой природой.  Труд на участке  Подвижные игры | Наблюдения за социальным миром взрослых.  Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес.  Подвижные игры | Наблюдения за объектами неживой природы  Обучение элементам спортивных игр  Труд на участке  Подвижные игры | Наблюдения за живой природой.  Труд на участке  Подвижные игры  Обучение народным подвижным играм |
| **2 половина дня** | Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы)  Предварительная работа по развитию речи.  Индивидуальная работа по математике  Сюжетно-ролевая игра  Чтение художественной литературы | Предварительная работа по математике  Работа по заучиванию стихотворений.  Разучивание новых пальчиковых игр (инд.)  Сюжетно – ролевая игра  Кружковая работа | Театрализованная деятельность,  игры - драматизации  Предварительная работа по рисованию  Строительные игры, игры с конструкторами.  Сюжетно – ролевая игра | Д\И по математике  Предварительная работа по аппликации \ конструированию.  Режиссерская игра.  Экспериментальная деятельность  Чтение художественной литературы  Развлечение | Предварительная работа по ознакомлению с окружающим  Индивидуальная работа по рисованию \ лепке  Сюжетно-ролевая игра  Чтение художественной литературы |
| **2 прогулка** | Русские подвижные игры.  Индивидуальная работа по ФИЗО.  Беседы по безопасности | Подвижные игры.  Беседы с детьми на интересующие темы | Разрешение нравственных ситуаций  Подвижные игры  Индивидуальная работа по ФИЗО | Подвижные игры  Беседы о здоровом образе жизни | Разрешение нравственных проблемных ситуаций  Подвижные игры |

**3.4.Режим двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15–20 |
|  | б) на улице | 1 раз в неделю  15–20 |
| Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5–6 |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  15–20 |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия) |  |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
|  | б) физкультурный праздник | — |
|  | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.5.Учебно – методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Методическое обеспечение** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Образовательная область «Труд»  Методические пособия  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010. |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Познавательное развитие»** | Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Формирование элементарных математических представлений  методические пособия  Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тиЙ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Рабочие тетради  Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  наглядно-дидактические пособия  **Плакаты большого формата**  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Формирование целостной картины мира  Методические пособия  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад­шей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Моза­ика-Синтез, 2009-2010.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Нагпядно-дидактические пособия  **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Рассказы по картинкам»**  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  **Плакаты большого формата**  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.  **Парциальные программы:** Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет: Метод. пособие к раб. тетради «Я считаю до 5» 2-е издание.Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Для детей 5-6 лет. : Метод. пособие к раб. тетради . 2-е издание.  1. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Наглядно-дидактические пособия  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Серия «Грамматика в картинках»  Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.  Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Плакаты большого формата  Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Младшая группа  Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Средняя группа  Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Старшая группа  Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Подготовительная к школе группа  Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Образовательная область «Чтение художественной литературы»  Методические пособия  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Книги для чтения  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.  Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.  Наглядно-дидактические пособия  **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Плакаты большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Образовательная область «Музыка»  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Парциальные программы  И .Каплунова «Ладушки»  Е.А. Минина «Семь нот ведут нас за собой»  О.П. Радынова «Слушаем музыку»  Л.Н. Комиссарова, Г.В. Кузнецова «Ребенок в мире музыки»  И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду» |
| **Образовательная область**  **«Физическое развитие»** | Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для  занятий с детьми 3–7 лет.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп-  ражнений для детей 3–7 лет.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды  спор та»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах  спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям  об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**3.6 .Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

**3.7.Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование(куклы.машинки.посуда.строит.наборы.наборы животных.оборудование для строит.игр) |
| **коммуникативная** | дидактические материалы(наборы предметных картинок потемам..природа..временам года.пособие-человек.(сказки..книги по Программе..) |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал..рус.нар.сказки..потешки..авторские книги-А.Барто..К.Чуковский..С.Маршак..В.Сутеев… |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда-фартуки.наборы для работы с растениями..лейка..тазики для стирки |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал карандаши..гуашь..трафареты, пластилин.. |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.-погремушки.бубны.маракасы, дудочка. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.скакалки.копытца..кегли..кольца.дорожка.для ходьбы. |