Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение №20

детский сад «Орленок»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель (руководитель ДОО, заместитель заведующего по УВР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата (до утверждения ООП ДО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образования детей на 2018/2019 год

вторая младшая группа

(возраст 3– 4 года, срок обучения 1 год)

Составитель программы: Трофимова Анна Анатольевна

 2018 год

**Содержание программы:**

**1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………...…………3

1.2. Цель и задачи рабочей программы второй младшей группы…………………………….4

1.3.Возрастная характеристика контингента детей 3 -4 лет…………………………….....5

1.4.Сведения о семьях воспитанников группы ………………………………………………..8

1.5.Планируемые результаты освоения программы…………………………………………..8

 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

**2.Содержательный раздел**

2.1.Модель организации образовательного процесса ……………………………………….10

2.2.Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по пяти образовательным областям…………………………………………………………………….12

2.3.Модель ежедневного плана…………………………………………………………….….40

Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей…………………….40

2.5.Основные направления и формы работы с семьей

 Перспективный план работы с родителями второй младшей группы

на 2016– 2017 учебный год…………………………………………………………………….41

**3. Организационный раздел.**

3.1.Режим дня…………………………………………………………………………………...53

3.2. Расписание НОД…………………………………………………………………………...53

Сетка образовательной деятельности

3.3.Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД……………………………….54

 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

3.4.Режим двигательной активности………………………………………………………….55

3.5.Учебно – методическое обеспечение программы…………………………………..……55

 Материально-техническое обеспечение программы

3.6.Предметно-развивающая среда…………………………………………………….……..63

3.7.Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности…………………………………………………………………………………….64

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ – детского сада №20в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);

 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03 июля 1998 года);

 - Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 года № 1014;

 - СанПиНом 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года № 26);

 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду» от 31 мая 2007 года № 03-1213;

 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 20 «Орленок» г.Искитима Новосибирской области;

 - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 20 «Орленок» г.Искитима Новосибирской области.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №20 детский сад «Орленок» г.Искитима Новосибирской области и с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.

 **Парциальные программы:**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;

 - «Методика экологического воспитания дошкольников». С.Н.Николаева;

 - «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

 Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть программы составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее –Программа «От рождения до школы».

**1.2. Цель и задачи рабочей программы 2 младшей группы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября-31 мая.**

**Режим работы – пятидневный, с 7.00 до19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.**

**1.3.Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

**Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательно-речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.4.Сведения о семьях воспитанников группы**

1.**1.3.Индивидуальные особенности детей второй младшей группы**

 **Общее количество детей в группе – 21,**

 **Возраст 3 – 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Уровень сформированности волевых проявлений** | **Группа здоровья** |
| 6 | 15 | Агрессивность – 0Тревожность – 2Застенчивость – 2Активность –10 | Высокий – 6Средний – 10Низкий – 4 | 1 – 02 – 203 – 0 |

 1.**1.4.Сведения о семьях воспитанников средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 17 |
| Одинокие | 4 |
| Опекуны | 0 |
| Многодетные | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё | 15 |
| Живут с родителями | 4 |
| Снимают | 2 |
| Образование | Высшее | 10 |
| Неполное высшее | 3 |
| Среднее | 9 |
| Среднее специальное | 16 |
| Неполное среднее | 0 |
| Социальный состав | Рабочие | 0 |
| Служащие | 11 |
| Домохозяйки | 1 |
| Предприниматели | 0 |

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры освоения образовательной программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Модель организации образовательного процесса в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 |
| Художественное – эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически
* привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей
* возрасту народной,
* классической, детской музыки
* Экспериментирование со
* Звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 |

**2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям**

**2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникаривное развитие».**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуация | Общение | Труд взрослых | Игра |
| Iнеделя "Мы пришли в детский сад" | **Предметный и рукотворный мир****Тема: "**Наша группа"**Цели:** Обратить внимание детей на предметы в группе,из каких материалов они сделаны.(2, 14) | "Я беру игрушку"Цель: Сформировать представление о праве выбора игрушки,не забывая о таком же праве других. |  "Беседа о помещениях в дет.саду"Цель:Рассматривание оборудования групповой комнаты; формировать интерес к разным материалам. | "Труд помощника воспитателя"Цель: Оказание посильной помощи взрослым. | Д/и "Детский сад"Цель: Подражание труду взрослых в игре.(7,7) |
| II неделя."Наши игрушки" | **Худ.литература**Тема: А.Барто “Игрушки”.Цель: Формировать положительное отношение к поэзии.(6, 47) | Игровая ситуация.“Найди место”.Цель:Фомировать бережное отношение к игрушкам . | Беседа"Как можно играть в игрушки?".Цель: Прививать детям бережное отношение к игрушкам. | Труд воспитателя"Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых и оказывать помощь. | С/и:"Мы-шофёры"Цель: Учить фантазировать и проектировать .(1, 27) |
| IIIнеделя."Мы –дружные ребята" | **Этикет и ситуации общения****Тема:** Мы-дружные ребята.**Цели:** Закреплять знания имён детей группы;воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.(1,19) | “Напоим Мишку чаем”Цель: Укреплять доброжелательные отношения между детьми. | Беседа"Культура поведения"Цель: Учить приветливо здороваться при встрече и прощаться при раставании. | Сервируем стол.Цель: Учиться правильно сервировать стол,запоминать название столовых приборов. | Д\и"Подскажем Петрушке,как надо прощаться".Цель:Закрепить умение детей говорить”До свидания”.(7, 11) |
| IV неделя"Мы играем" | **ОБЖ:**“Приключение в саду”.Цель:Продолжать знакомить детей с безопасными развлечениями.(8,7) | “Ёжик,который всем помогал”.Цель:Вызвать желание помогать друг другу. | Беседа: "В группе должен быть порядок”.Цель:Подвести к тому,что уютно и красивотогда,когдаивсё находиться на своих местах. | “Труд плотника”.Цель:Побуждать ценить работу взрослых,которые заботятся о здоровье детей. | Д/и "Угостим Степашку чаем"Цель: Дать представление о правилах безопасного поведения за столом ( 4, 18) |
| Октябрь |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игра |
| IНеделя "Кто заботится о детях в д/с . | **Предметный и рукотворный мир.****Тема:Наша вторая семья**.**Цели:**Дать понятие о том,что все взрослые в д/с заботятся,чтобы детям было весело и интересно. (1,34) |  **"Развесели Татошку"**Цель:Вызвать желание сделать приятное для своих друзей. | **Игра "Зеркало"**Цель:Учить передавать эмоциональное состояние. |  **"Как домовёнок Кузя стал дворником "**Цель: дать понятие о труде дворника;прививать желание поддерживать чистоту. | **Д/и "Уложим куклу спать"**Цель:Формировать у детей чувство заботы и любви.(4,18) |
| IIНеделя "Повара готовят вкусно" | **ЗОЖ.** **Тема:Кто готовит нам обед?****Цели:** формировать представление о работе повара. (7,40) | **"Назови правильно"**Цель:Закреплять знания об овощах и фруктах,уметь определять их по вкусу. | **Беседа о здоровой пище.**Цель: Формировать у детей представление о пользе здоровой пищи. | **"Весёлая кухня"**Цель:Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. | **Д/и"Приготовим обед"**Цель: закрепить правила поведения при приготовлении пищи. |
| IIIНеделя"Кто нас лечит" | **Этикет.****Тема:** "Путешествие в страну здоровья.**Цель:** Познакомить с работой мед.сестры,побуждать называть её по имени и отчеству. (1, 46) | "Человек заболел"Цель: формировать знания о культуре поведения в лечебных учреждениях. | Беседа на тему:"Если кто-то заболел"Цель:Учить проявлять сострадание к другим людям.  | "Труд мед.работника".Цель:Воспитывать уважение и благодарность к труду доктора. | Д/и "Полезные продукты"Цель: упражнять классификации полезных и вредных продуктов.(7, 41) |
| IVНеделя"Работа в прачечной" | **Худ.литература****Тема:** Произведения К.Чуковского. **Цель:** познакомить с произведениями великого поэта.(6,56) | "Неумытый поросёнок "Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки. | Беседа :"Правила гигиены".Цель:Воспитывать опрятность и бережное отношение к вещам. | "Как Машенька устроила постирушки"Цель:Побуждать тщательно мыть руки,чтобы облегчить работу прачки. | Д/и"Купание куклы".Цель:Способствовать формированию привычки к опрятности. |
| Ноябрь |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| IНеделя"Осень" | **Худ.литература****Тема:**Ознакомление с произведениемА.Плещеева”Осень наступила…”Цель:Побуждать воспринимать худ.образы стихотворения.(1,58) | “Поможем Незнайке собрать урожай”Цель:закрепить названия овощей и фруктов. | Беседа:”Как надо одеваться,чтобы не болеть.”Цель:Подвестиктому,что нужно одеваться по погоде. | “Золотая мама”.Цель:Знакомить детей с трудом мамы.Формировать уважение к маме. | Д/и "Когда это бывает"Цель: закреплять знания о временах года, воспитывать любовьк природе.(7,43) |
| IIНеделя"Овощи" | **Предметный и рукотворный мир****Тема:”**Вот какой огород**”****Цель:**Закрепить знания об овощах:название,внешнийвид,вкус.(7,43) | "Урожай с грядки"Цель:Развивать умение обследовать предмет,выделять некоторые его свойства и качества. | Беседа: "Что такое хорошо, что такое плохо" Цель: упражнять в классификации поступков. | "Работа и труд,всё перетрут"Цель: Продолжать закреплять представление детей о труде людей.  | "Угадай на ощупь"Цель:Формировать элементарные обобщённые представленияо"б овощах.(3,54) |
| III Неделя"Фрукты" | **Этикет****Тема:"**Ивкусно,и полезно**"****Цель:**Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.(1,69) | "Варим компот"Цель:Учить правильно выбирать фрукты(спелые-неспелые). | "Поможем мишке попросить о помощи"Цель:Закреплять умение обращаться за помощью к товарищам. | "Запасы фруктов на зиму"Цель:Рассказатьо том,как делают заго"товки на зиму. | Д/и"Научим зайку делиться с товарищами"Цель:Учить правильно вести себя в обществе.(7,11) |
| IV Неделя"Витамины" | **ОБЖ****Тема**:"Витамины полезны для здоровья"Цель:Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.(1,75) | Упр. "Приятного аппетита"Цель: закрепить знания этикета за столом. | "Учимся делать массаж"Цель: воспитывать желание заботиться о своём здоровье | "Кропотливая работа"Цель:дать представление о труде людей,которые изготавливают лекарства. | С/и "Доктор Пилюлькин"Цель:Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. |
| Декабрь |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации  | Общение | Труд взрослых | Игры |
| IНеделя "Домашние животные" | **Худ.литература**Тема: "Загадки, потешки о животных"Цель: формировать представление об особенностях малых фольклорных форм (7,46)  | "Нечаянная радость"Цель: умение находить радостные моменты в жизни   | "Как бы ты поступил?"Цель: формировать внимательное отношение к окружающим"" | "Как Машенька ухаживала за котёнком"Цель:Побуждать к труду. |  Д/и "Кто где живёт?"Цель: развивать интерес к жизни животных.(1,81) |
| IIНеделя "Домашние птицы" | **Этикет****Тема:"Курица с цыплятами"****Цель:**Закреплять знания о домашних птицах(внешний вид,способпередвижения,средаобитания,названия детёнышей)(1,87) | "Расскажем Карлсону,как мы укладываемся спать"Цель:Воспитываем уважение к окпужающим. | "Правда - не правда"Цель: воспитывать желание быть честным.  | "Кто что делает"Цель:Прдолжать знакомить с трудом взрослых,учить ценить труд. | Д/и"Можно-нельзя"Цель:Закреплять умение правильно вести себя в спальне.(7,12) |
| IIIНеделя"Дикие животные" | **ОБЖ****Тема:"Кто в лесу живёт?"****Цель:**Дать представление о животных средней полосы;познакомить с опасностью,еоторая окружает в лесу.(1,92) | "Сделаем куклам красивые причёски"Цель:Формироватьпонятие»опрятный внешний вид». | "Как вести себя с незнакомыми людьми"Цель:Закрепить правила поведения с незнакомыми на улице. | "Кто заботиться о диких животных?"Цель:Дать понятие о труде людей,работающих в заповедниках. | "Наши любимые подвижные игры"Цель:повторить знакомые движения по желанию детей.(4,60) |
| IV Неделя "Новый год " | **Рукотворный мир****Тема: "Новогодние подарки"**Цель: знакомить детей сматериалам для изготовления ёлочных украшений, вызвать желание самостоятельно изготовить ёлочные игрушки. | "Зажигаем огоньки на ёлке"Цель: Закрепить умение делать украшения для ёлки своими руками. | Беседа "Собираемся в гости"Цель: помочь запомнить правила этикета в гостях. | "Работа пожарных"Цель:Формировать представление о труде взрослых. | Д/и "Из чего сделано?"Цель: познакомить со свойствами различных материалов. |
| Январь |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
|  |  |  |  |  |  |
| II Неделя "Вспомним ёлку" | **ОБЖ****Тема:"Наш весёлый Новый год"****Цель:**Рассказать детям о правилах поведения во время новогодних праздников.(7,49) | "Заведём хоровод"Цель:Учить детей передавать свои эмоции в танцах. | "Спички не тронь,в спичках огонь"Цель:рассказать,что спички детям не игрушка. | "Труд музыкального работника"Цель:Рассказать о труде муз. работника в детском саду. | Д/и"Какой огонёк зажёгся?"Цель:Закрепить знание цветов светофора.(4,71) |
| III Неделя"Зимушка-зима" | **Худ.литература****Тема:"Знакомство со стихотворениями о зиме"****Цель**: показать красоту русской природы в поэтических текстах. Воспитывать любовь к природе, поэзии.(6,95) | "Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике"Цель:Учить правильно и аккуратно размещать свои вещи . | Беседа"Зима в лесу"Цель:Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. | "Нелёгкая работа дворника"Цель:ценить работу взрослых и соблюдать чистоту. | Игра на пргулке"Теремок для Снегурочки"Цель:Закреплять технику формирования фигур из снега.(1,114) |
| IV Неделя"Зоопарк" | **Этикет****Тема:"Приключения в зоопарке"****Цель:**Дать элементарное представление о животных жарких стран.(7,50) | "Что будет если..."Цель: формировать умение предвидеть исход ситуаций. | "Почему нельзя дразниться"Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. | "Наблюдение за трудом работников зоопарка"Цель:формировать чувство благодарности за работу;желание помочь. | "Разве так играют"Цель:Воспитывать желание дружно играть,пожалеть,помочь.(7,12) |
| Февраль |
| Тема недели | Занятия | Совестная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации  | Общение | Труд взрослых | Игры |
| I Неделя "Одежда" | **Этикет****Тема:"Новая одежда"****Цель:**Учить различать и называть предметы одежды**.**(7,51) | "Кому нужна помощь?"Цель: вызвать желание помогать окружающим. | Беседа "Волшебные слова"Цель: воспитывать желание общаться вежливо.  | "Зайчонок-портной"Цель: Познакомить детей с работой портного и учить ценить его труд. | Д/И "Чего не хватает?"Цель:Закреплять знания детей о различных деталях одежды;учить содержать в порядке свои вещи.(2,68) |
| IIНеделя"Обувь и головные уборы" | **ОБЖ****Тема:"Башмачки и шапочки"****Цель:**Познакомить с обобщающими понятиями головные уборы и обувь.(7,51) | "У страха глаза велики"Цель: воспитывать умение преодолевать чувство страха. | "Не будь жадным"Цель: вызвать отрицательное отношение к жадности. | "Как Львёнок стал сапожником"Цель:Познакомить детей с работой сапожника;воспитывать благодарность за труд. | П/и "Мы делили апельсин"Цель: вызвать желание делиться друг с другом. |
| IIIНеделя"Посуда" | **Худ.литература****Тема:Произведения детского автора К.Чуковского.****Цель:**Познакомить с произведениями автора("Федорино горе") | "Научим мишутку,как вести себя за столом"Цель: закрепить знание предметов посуды и их использование по назначению. | "Сумел провиниться - сумей и повиниться"Цель: воспитывать умение признавать свою вину. | "Без труда не выловить и рыбку из пруда"Цель:познакомить с работой гончара;ценить значимость его профессии. | Д/и"За обедом"Цель:закрепить умение держать правильно вилку. |
| IVНеделя"Мебель" | **Предметный и рукотворный мир****Тема:"Мебель для кукол"****Цель:**дать представление детям о предметах мебели;из каких материалов её изготавливают.(7,53) | "Выберем кроватку для куклы "Цель:рассказать детям о свойствах дерева. | "Из чего что сделано"Цель:Закрепление знаний о предметах,созданныхчеловеком;повторить виды материалов. | "За труд говорят спасибо"Цель: помочь понять, что любой труд заслуживает благодарности. | Д/И"Лото"Цель:Закрепить знание детей различных материалов.(2,85) |
| Март |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| I Неделя"Мамин праздник" | **Этикет** **Тема:" Международный женский день"****Цель:**Учить детей готовить сюрпризы для своих родных.((7,19)) | "Мамины помощники"Цель: формировать трудовые навыки. | Беседа "Чем порадуем маму к празднику?"Цель: воспитывать любовь к матери, желание заботиться о ней. | "Мама устала"Цель: воспитывать желание помогать матери, ценить и уважать её труд. | С/р "Семья"Цель: воспитывать желание помогать старшим.(7,19) |
| II Неделя"Транспорт" | **Предметный и рукотворный мир****Тема:"Роль транспорта в жизни людей"****Цель:**Дать представление о транспорте,особенностях внешнего вида и частях.(1,157) | "Я еду в автобусе"Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте" | "На чём добраться до..."Цель: закрепить виды транспорта. | С/р "Игра - поезд"Цель: закрепить знания о труде машиниста. | П/И"Автобус"Цель:Закрепить представление об автобусе и его частях.(1,159) |
| IIIНеделя"Осторожно,дорога!" | **Худ.литература****Тема:"У страха глаза велики"Цель:**Продолжать знакомить с русскими народными сказками,понимать значение пословиц,их места и значения в речи.(6,89) | "Путешествие"Цель:закрепить правила поведения в общественном транспорте. | "Всем ребятам надо знать,как по улице шагать"Цель:Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | "Дядя Стёпа -милиционер"Цель:познакомить с трудом регулировщика;рассказать о значимости его работы. | Д/И"Автомобиль"Цель:закрепить правила уличного движения.(7,55) |
| IV Неделя"Опасности вокруг нас " | **ЗОЖ****Тема: "Опасные предметы дома"**Цель: закрепить представления об опасных для жизни предметах, умение правильно ими пользоваться. (7,55) | "Мишутка играет с огнём"Цель: закрепить правила пожарной безопасности. | "Хорошие товарищи"Цель: воспитывать доброжелательное отношение к другим детям. | Д/и "Кому что нужно для работы"Цель: закрепить знания о труде взрослых. | С/р "Грузовик"Цель: повторить ПДД и правила пользования транспортом. |
| Апрель |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| IНеделя "Свойства материалов" | **Предметный и рукотворный мир****Тема:"Что из чего сделано"**Цель:Познакомить со свойствами материалов,показать,как люди используют их для изготовления предметов.(7,57) | "Помогите Незнайке"Цель:побуждать детей определять,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира | "Как удивить и порадовать всех?"Цель: воспитывать желание делать приятное для окружающих . | "Работы русских мастеров"Цель: воспитывать желание трудиться. | Д/И"Магазин игрушек"Цель:закрепление дифференцировки предметов:посуда,мебель,игрушки,одежда,мебель.(7,24) |
| II Неделя "Комнатные растения" | **Этикет****Тема:"Наш сад на окне"**Цель:Закреплять знание названий растений:учить ухаживать за ними.(7,57) | "За всё нужно благодарить"Цель: воспитывать желание благодарить за помощь. | Беседа"Как мы поливаем цветы"Цель:продолжать воспитывать у детей бережное отношение к растениям . | "Мастер-цветовод"Цель: познакомить с работой флориста,побуждать оказывать помощь. | П/г"Дружба"Цель:воспитывать дружеские отношения в группе.(5,103) |
| III Неделя "Деревья,кусты,цветы" | **Худ.литература****Тема:"Чудо-дерево"**Цель:продолжаем знакомить с произведениями о природе русских поэтов .(7,58) | "Как бы ты поступил?"Цель: воспитывать бережное отношение к природе  | "У страха глаза велики" Цель: показать способы преодоления страха.  | "Садовод Петрушка"Цель:прививать навыки работы в саду,учиться у взрослых труду. | Д/И"Как мы с Фунтиком посадили дерево"Цель:продолжать формировать интерес к природе.(7,58) |
| IVНеделя "Здоровье надо беречь" | **ОБЖ****Тема: "Путешествие в страну здоровья.**Цели: Уточнить представление о здоровье, воспитывать желание укреплять своё здоровье.ЗОЖ. (7,58) | "У мишутки болят зубы"Цель: помочь запомнить способы ухода за зубами. | Беседа "Если хочешь быть здоров"Цель: формировать представление о значении закаливания. | "Без труда не будет и плода" Цель: воспитывать трудолюбие  | Д/и "Малыши - крепыши"Цель: закреплять знания о ЗОЖ, значении занятиями физкультуры. (7,16) |
| Май |
| Тема недели | Занятия | Совместная деятельность |
|  | Социальный мир | Ситуации | Общение | Труд взрослых | Игры |
| I Неделя" Труд взрослых" | **Этикет****Тема:"Вот так мама,золотая прямо!"**Цель:продолжать знакомить детей с трудоммам и бабушек,показать их деловые качества.(8,39) | "Если тебя обидели"Цель: помочь детям найти способы преодоления обиды. | "Волшебное слово"Цель: формировать представление о значении вежливых слов. | "Угадай кто сделал" Цель: закреплять знания о труде взрослых, формировать представление о продуктах труда. | Д/и "Подарок для крокодила Гены"Цель:познакомить детей струдомповара;воспитывать интерес к труду взрослых.(8,49) |
| II Неделя"Предметы вокруг нас" | **Предметный и рукотворный мир****Тема:"Мир вокруг нас"****Цель:**закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям.(7,60) | "Помоги матрёшке"Цель: упражнять в классификации предметов дек. приклад.искусства. | "Наша группа"Цель: формировать чувства значимости групповой поддержки. | "Как трудяться люди?"Цель:закрепить знание предметов для труда людей разных профессий. | Д/и "Подбери предмет"Цель: закрепить знания о названиях материалов. |
| III Неделя"Мой город" | **ОБЖ****Тема: Безопасное поведение на улицах города.**Цель: Повторить правила поведения на улице, развивать внимание, отзывчивость | "Наша группа"Цель: формировать чувства значимости групповой поддержки | Беседа:"Правила безопасности"Цель: закрепить ПДД. | С\р игра"Автобус".Цель: закрепить знания о труде водителя, кондуктора. | "Мы пришли в гости"Цель: формировать правила поведения в гостях. |
| IVНеделя"Весна" | **Худ.литература****Тема:: "Весна идёт. Чтение стихотворений о весне"****Цель:** показать красоту русской природы в поэтических текстах. Воспитывать любовь к природе, поэзии. | "Гололёд и сосульки"Цель: закрепить знания о весенних изменениях в природе. | "Мы слушаем музыку"Цель: развивать коммуникативные навыки  | "Добрые поступки"Цель:вызвать желание помогать взрослым;уметь уважать и беречь труд других. | Игра "Утро настало"Цель: закреплять форму приветствия. |

* + 1. **Образовательная область «Познание», раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя**.«**Мы пришли в детский сад »**  | Тема: «Подберём куклам ленточки и пройдём по разным дорожкам»Цель: учить сравнивать предметы по длине;- познакомиться с понятиями: длинный – короткий.Русская нар. потешка «Расти, коса, до пояса».Цель: употреблять в речи слова: длинная, короткая;- дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке/4, 7/ | Пальчиковая игра: «Волшебныеручки».Цель: познакомить с названием пальчиков рук./ Картотека пальчиковых игр/ | Игра: «Подбери нитку»Цель: помочь детям освоить цветовую гамму;- развивать навыки сопоставления предметов./Картотека игрпо сенсорномуразвитию/ | Тема: «Кубик на кубик – будет лесенка.Цель: учить ставить кубики друг на друга;- уточнить название цветов и деталей;- учить обыгрыватьпостройку./ ,1 / |
| **2 неделя** «**наши игрушки»** | Тема: «Как играют дружные ребята»Цель: знакомство с понятиями: один, много, ни одного;- закреплять понимание того, что дети должны играть дружно./14,4/ | Д/и «Уложим куклу спать»Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам./9 / | Д/и «Один – много»Цель: закреплять понятия «один – много» /5 /  | Тема: «Постройка забора»Цель: воспитывать умение выполнять указания вос – ля, - научить замыкатьпространство из кирпичиков./1,14/  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя**«**Мы дружные ребята»** | Тема: «Все игрушки сосчитаем»Цель: упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один;- упр. в правильном назывании геометрической фигуры и обобщающего понятия «игрушки»/4,20/  | Д/и «Собери пары»Цель: закреплять название геометрических фигур, цвета./5, / | Игра «Соберём башенку»Цель: учить детей собирать башенку, ориентироваться на образец и располагать кольца по убывающей величине./5, / | Тема: «Лесенка и горка»Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу;- закреплять знание название кубика и кирпичика./1,22/ |
| **4 неделя**.«**Мы играем»** | Тема: «Поиграем в магазин».Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и магазин»(чтение)Цель: упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы./4, 29/  | Д/и «Продайте то, что назову»Цель: учить находить предмет по описанию;- закреплять название комнатных растений./7. /  | Игра «Пирамидки»Цель: формирование величины предметов, независимо от их положения в пространстве./5, / | Тема: «Постройка ворот» (арка).Цель: учить детей располагать детали «строителя» вертикально;- выполнять постройку в определённой последовательности. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Кто заботится о детях в детском саду»** | Тема: «Научимся считать»Цель: упражнять в составлении группы предметов и выделение предмета из группы; учить сравнивать предметы по ширине; познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов.Голицина стр.35-36 | д/и «Найди, что назову».Цель: найти предмет по слову-названию.(6) | д/и «Украсим платок»цель: учить сравнивать две равные и неравные по колл-ву нруппы предметов, учить в ориентировании на плоскости. (5,16) | Тема: «Дорожки для детей и взрослых»Цель: учить строить дорожки, приставлять кирпичики плотно друг к другу, познакомить с понятием и словом «кирпичик», побуждать обыгрывать постройки.Голицина (36,37) |
| **2 неделя «Повара готовят вкусно»** | Тема: «Угостим куклу обедом»Цель: уточнить знание предметов посуды; упражнять в составлении группы предметов и выделении предметов из группы; упражнять в сравнении предметов по длине; познакомить с понятиями:длинный-длинее, короткий-короче, использовать их в речи.Голицина (40,41) | д/и «Что изменилось»цель: учить детей находить предметы по сходству.(7) | д/и «Помощница»цель; развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкость; учить перекладывать из одной емкости в другую(5,30) | Тема: «Самолетик»Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги; учить сгибать и разгибать бумагу. |
| 3 **неделя «Кто нас лечит?»** | Тема: «Поиграем в доктора»Цель: учить находить один и много предметов на ограниченной площади; закрепить знание понятий : один-много; упражнять в сравнивание предметов по ширине; закреплять знание понятий слов :узкий-уже, широкий-шире.(4,47) | Игра «Птички в гнездышках»Цель: учить ходить и бегать врассыпную, приучать действовать по сигналу, помогать друг другу.(2,42) | игра: « Собери капельки в стакан»цель: учить называть цвета; закрепить понятия такая же, одинаковые.(5) | Тема: «Больница для зверят»Цель: учить создавать простейшую конструкцию; закреплять умение строить в определенной последовательности; закрепить названия строительных материалов.(4,48) |
| **4 неделя «Работа в прачечной»** | Тема: покупаем полотенца и платочки»Цель: активизировать впечатления от посещения прачечной детского сада; закрепить знание имени и отчества прачки; упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один-много); познакомить с геометрической фигурой – квадрат; закрепить знание геометрической фигуры – круг.4,53 | п/и «У медведя во бору»цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга; упражнять в беге с увертыванием(12) | д/и «Какого цвета?»цель: формировать умение различать и называть цвета; развивать у детей познавательный интерес и усидчивость.(5) | Тема: «Постройка мебели для кукол»Цель: развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках, правильно называть детали.(1) |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Осень»** | Тема» Как мы гуляем»Цель: упражнять в различие одного и многих предметов в обстановке группы; учить различать пространственные направления вверх и вниз; упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу; обобщающих понятий посуда, продукты, игрушкиГолицина 59,60 | Игра: Волшебный мешочек»Цель: учить узнавать предмет при помощи из анализаторов; закрепить название этих предметов.(5) | Игра : «Собери по цвету»Цель: учить детей подбирать предметы по цвету; закрепить название цвета, формы(5) | Тема» Постройка домика»Цель: развивать у детей умение отражать в стройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройках их основные признаки; закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.Лиштван 77,78 |
| **2 неделя «Овощи»** | Тема: «Вот какой огород»Цель: упражнять в составлении групп предметов и выделение одного предмета из группы; упражнять в различении названий геометрических фигур; учить различать на слух один и много звуков.Голицина 65,66 | д/и «Геометрическое лото»цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать фигуры по образцу.(1,11) | Ига «Кто что слышит?»Цель: учить внимательно слушать и отгадывать каким предметом произведен звук.(1) | Тема «Постройка домика с садиком»Цель; закрепить умение выполнять знакомые постройки, использовать их в играх(1,79) |
| **3 неделя «Фрукты»** | Тема; «Где лежат фрукты»Цель: учить различать и называть пространственные направления вперед-сзади относительно себя; упражнять в нахождении одного и много предметов в окружающей обстановке.Голицина 70,71 | д/и «Какая машина такая и дорога»цель:способствовать развитию внимания; закрепить названия цвета; закрепить направления впереди-сзади(5,2) | д/и «Какие бывают фигуры»цель: закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы в окружающей обстановке(5,12) | Тема: «Разные ворота»Цель: закрепить умение строить ворота, дополнять их деталями; побуждать преобразовывать постройку в высоту; побуждать обыгрывать постройку.Голицина 70,71 |
| **4 неделя «Витамины»** | Тема: «Когда это бывает»Цель:Учить различать и называть части суток; упражнять в различении звуков на слух; упражнять в использовании в речи слов: утро, вечерГолицина 76,77 | д/и «Наш день»цель: закрепить представление о частях суток; научить правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь | д/и «Три медведя»цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.(5,15) | Тема: «Постройка башенки для голубей»Цель: развивать зрительные восприятия у детей; умение выполнять задание до конца. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Домашние животные»** | Тема «Кто пришел к ребятам в гости»Цель: учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения; познакомить с понятием: помногу, поровну; закрепить знания геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их; упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных. (4,82) | Игра «Чей голосок?»Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукопроизношению; соотносить название взрослого животного и его детеныша | Игра с пескомЦель: познакомить детей со свойством песка; закреплять понятия : сухой, мокрый ( 5) | Тема «Загородка для телят и жеребят»Цель: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную, узкую сторону близко друг к другу; учить чередовать кирпичики по цвету.(1,83) |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | Тема: «Курочка и цыплята»Цель6 упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения; учить различать направления; упражнять в использовании слов: слева-справа, курочки-цыплята, цыплятки, поровну, помногу.4,88 | д/и «Справа как слева»цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.9,4 | Игры с песком. Тема :»Чей след?»Цель: знакомить с формой предмета ; учить определять следы по величине.5 | Тема» Заборчик для уточек»Цель: закрепить умение замыкать пространство, ставя кирпичики друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное положение.1,89 |
| **3 неделя «Дикие животные»** | Тема: «Кто в лесу живет»Цель: учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство;Познакомить с понятием: столко-сколько, больше-меньше; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.Голицина 94,95 | п/и «По ровненькой дорожке»цель: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях12 | Игра «Кубик потерялся»Цель: учить строить из кубиков башню или домик.5,1 | Тема: Постройка башенки с флагом»Цель: развивать зрительные восприятия детей; уметь выполнять высокие постройки, располагать детали вертикально. |
| **4 неделя «Новый год»** | Тема: «На елке игрушки от пола до макушки»Цель: учить сравнивать две группы предметов; учить сравнивать предметы по ширине; учить выражать результаты сравнивания словами : широкий- узкий, шире – уже.Голицина 101,102 | д/и «Широкое-узкое»цель: формировать представление широкое-узкое.13 | Игра «Собери колечки»Цель: учить раскладывать предметы по цвету, закреплять название цвета, развивать познавательные процессы.5,4 | «Постройка забора»Цель: воспитывать умение выполнять указания воспитателя, называть строительные предметы. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **2 неделя «Вспомним елку»** | Тема: «Как мы украшали елку»Цель: учить сравнивать 2 группы предметов; закрепить понятия слов столько-сколько, больше-меньше, поровну; закрепить умение различать пространственные направления относительно себя.Голицина 107,108 | п/и «Лохматый пес»цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направления движения.12 | Игра «Найди пару» цель: изучение восприятия формы геометрических фигур.5 | Тема: «По замыслу»Цель: учить детей задумывать свою постройку; закреплять название кубик, кирпичик, пластина.2,29 |
| **3 неделя «Зимушка-зима»** | Тема «Гуляем по разным дорожкам»Цель: учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения;Учить выражать результаты сравнения словами широкая-узкая, шире-уже.4,113 | Ига «Шарик»Цель: учить детей выполнять движения по сигналу, развивать артикуляционный аппарат.12,2 | Игра «Найди свой домик»Цель: целенаправленное осмысление восприятия формы геометрических фигур.5 | Тема: «Теремок для Снегурочки»Цель: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность; делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.4,114 |
| **4 неделя «Зоопарк»** | Тема: « Мы пойдем в зоопарк»Цель: познакомить с частями суток: день, ночь; упражнять в сравнении двух предметов путем приложения; закреплять знание понятий: столько-сколько, больше-меньше.4,119 | П/и «Пузырь»Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.12,4 | д/и «Широкое-узкое»цель: формировать представление широкое – узкое13,10 | Тема: «Заборчик для уточек»Цель: учить строить разнообразные заборчики: уметь их замыкать.2,29 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя « Одежда»** | Тема: «Примерим кукле платье»Цель: учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; упражнять в различении предметов в окружающей обстановке ( один, много); упражнять выражать словами результаты сравнения : больше-меньше, длинный-короткий, длинее-короче.4,125 | п/и «Холодно – тепло»цель: развивать внимание, мышление12,8 | д/и «Веселые матрешки»цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам.13,2 | Тема: «Садик для матрешки»Цель: закреплять знание строительного материала; закрепить название цвета.2,29 |
| **2 неделя «Обувь, головные уборы»** | Тема: « Наденем куколкам туфельки и шапочкицель: закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов; упражнять в сравнении двух предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство; учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.4,131 | д/и «Угадай, что в руке?»цель: узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.6,2 | Игра «Обведи по контуру»Цель: развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику.13,38 | Тема: «Загородка для лошадки»Цель: учить строить из кубиков и кирпичиков, чередовать их по цвету.2,29 |
| **3 неделя «Посуда»** | Тема: «Где какая посуда?»Цель: закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая; упражнять в сравнивании двух предметов путем приложения; учить устанавливать равенство между группами предметов; закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева-справа, впереди-сзади; закреплять знания геометрических фигур.4,139 | Игра «Волшебные ручки»Цель: познакомить детей с функцией рук – наши помощники; объяснить , что руки умеют много делать.3,29 | Игра «Где же наши ручки?»Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений; развивать ловкость, эмоциональное настроение.13,34 | Тема: «По замыслу»Цель: побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно; закреплять навыки установки деталей конструкторов на широкую и узкую грани.4,140 |
| **4 неделя «Мебель»** | Тема: «Девочки и мальчики выбирают мебель»Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения; закреплять знание понятий : большой-маленький, столько-сколько; закреплять знания о частях суток: утро, вечер; упражнять в различении количества предметов ( один и много)4,145 | Игра :» Парк аттракционов»Цель: учить детей действовать по плану; развивать внимание9,13 | Игра «Дорисуй»Цель: тренировать мелкую моторику; развивать зрительное и пространственное представление; развивать творческое воображение, речь13,36 | Тема: «Мебель для кукол»Цель: закрепить знание предметов мебели их функциональное назначение; учить строить мебель в соответствии с размером игрушки.4,146 |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Мамин праздник»** | Тема: «Учимся хорошо считать»Цель: упражнять в сравнивании предметов по ширине путем наложения и приложения; учить выражать результат словами: широкий, узкий, шире, уже; упражнять в различении звуков на слух; закрепить знание значений: поровну, столько-сколько; закрепить знание геометрических фигур.4,151 | д/и «Догадайся, что звучит»цель: познакомить со звуками окружающего мира, их вычлинять и узнавать.9,1 |  | Тема: «Что построим для мишек?»Цель: учить задумывать сюжет постройки; закреплять последовательность в постройке.2,31 |
| **2 неделя «Транспорт»** | Тема: «Покатаем кукол на машинках»Цель: учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами; упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры; упражнять в различении и названии пространственных направлений :вверху-внизу, впереди-сзади.4,157 |  |  | Тема: «Автобус»Цель: закрепить представление об автобусе и его частях; побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга; познакомить с цилиндром. |
| **3 неделя «Осторожно, дорога»** | Цель: «Путешествие»Цель: закрепить знание значений сигналов светофора; упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке; упражнять в различении и названии пространственных направлений: слева-справа, впереди-сзади;4,165 |  |  | Тема: «Автомобиль едет по улице»Цель: закреплять представление об автобусе и его частях; побуждать строить дорогу; закреплять знания дорожного движения.4,166 |
| **4 неделя «Опасности вокруг нас»** | Тема: « Мы по улице идем»Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения и выражать сравнение словами; упражнять в различении звуков на слуз.4,172 | д/и «Покормим птенчиков»цель: развивать речевой аппарат детей.9,5 |  |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА – КОНСТРУИРОВАН | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Свойства материалов»** | Тема: «Магазин игрушек»Цель: упражнять в сравнении групп предметов путем наложения; закрепить знание понятий и слов столько-сколько, больше – меньше; учить устанавливать равенство между неравными группами предметов; закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их.4,178 | п/и «У медведя во бору»цель: развивать двигательную и речевую активность детей; умение соотносить действия со словами.11,36 |  | Тема: «Угощение для кукол»Цель: учить лепить из снега различные фигуры; закрепить трудовые навыки.2,32 |
| **2 неделя «Комнатные растения»** | Тема: «Где растут у нас цветочки»Цель: закрепить знание названий комнатных растений; упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения;4,184 | д/и «На птичьем дворе»цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные; развивать правильное звукопроизношение.11,49 |  | Тема :»По замыслу»Цель: побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей, побуждать к самостоятельной работе.4,185 |
| **3 неделя «Деревья, кусты, цветы»** | Тема6 «На прогулке»Цель: упражнять в различении и назывании предметов по величине; упражнять в различении звуков на слух; упражнять в различении и назывании пространственных направлений.4,189 | д/и «Курочка – рябушка»цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию.11,58 |  | Тема: «Садик для матрешек»Цель6 закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету; побуждать обыгрывать постройку.4,189 |
|  | Тема: «Что и когда мы делаем»Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результаты сравнивания словами; закреплять умение различать и называть части суток.4,196 | п/и «Пчелки»цель: упражнять детей в диалоговой реси; учить действовать по словесному сигналу.11,57 |  |  |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ННОД** | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| МАТЕМАТИКА  | РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ | СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ | КОНСТРУИРОВАНИЕ/игры со строительным,природным материалом, бумагой/ |
| **1 неделя «Труд взрослых»** |  | д/и «Подбери посуду для куклы»цель: закрепить знания детей о разных видах посуды;формировать умение использовать посуду по назначению.11,36 |  | Тема: «Разные домики»Цель: закрепить умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их. |
| **2 неделя «Предметы вокруг нас»** |  | п/и «Сова»цель: приучить детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.11,53 | д/и «Больше-меньше»цель: упражнять детей в различии величины предметов (больше, меньше, одинаково)11,38 | Тема «Песочный дворик для большой ималенькой куклы»Цель: закрепить умение строить по условию |
| **3 неделя «Мой город»** |  |  |  | Тема: «Мой район»Цель: закрепить представление о ближайшем окружении; учить строить многоэтажные дома; побуждать рассказывать о своей постройке.4,221 |
| **4 неделя «Весна»** |  |  |  | Тема: «Строим горки из песка» Цель: закрепить навыки и умения работы с песком.2,32 |

* + 1. **Образовательная область «Познание», раздел «Ознакомление с природой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **тема** | **задачи** | **содержание** |
| Сентябрь1 неделя | «Цветы на участке осенью» |  Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра |
| 2 неделя |  «Осень-припасиха» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?»Заучиваниефизминутки»  Мы капусту рубим..»Дид.игра «Узнай на вкус» |
| 3неделя. | Что нас лечит от простуды | Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность. |  Рассматривание лекарственных растений,загадывание загадок, наблюдение. |
| 4неделя | «Доброе, хорошее солнце» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. | Экспериментирование: «Ладошки»Наст. Игра «Круглый год» |
| Октябрь1 неделя | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок | Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
| 2 неделя | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография.Дид.игра «.Найди листок какой покажу» |
| 3неделя | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. |  Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята» |
| 4неделя | «Дождик, дождик.. | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. | пальчиковая игра «Дождик» |
| Ноябрь1 неделя | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»Пальчиковая гимнастика «Грачи»;Речевая игра «Кто же это?» |
| 2 неделя | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| 3 неделя | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра. |
| 4 неделя. | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| Декабрь 1 неделя | Ёлочка-зелёная иголочка | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.  а. | Наблюдение, беседа, игра  «Найди по описанию», «Укрась ёлочку» |
| 2неделя | «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.  | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» |
| 3 неделя | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки» |
| 4 неделя | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план**,**игра - имитация «Собери шишки, |
| Январь1неделя | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение  рассказа Николаевой « Путешествие капельки» |
| 2 неделя | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц |
| 3 неделя | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова,практическая работа |
| Февраль1 неделя  | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда, экспериментирование |
| 2 неделя | «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе,игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень» |
| 3 неделя | «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле. |
| 4 неделя | «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра |
| Март 1 неделя |  «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения “Март”,**«**Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» |
| 2 неделя | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, подвижные игры   «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки |
| 3 неделя | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 4 неделя | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей» |
| Апрель 1 неделя | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой, аппликация. |
| 2 неделя | «Жучки» |  Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес  ко всему живому и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница» |
| 3 неделя | «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какя птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке» |
| 4 неделя | «Волшебница весна» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны**.**Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов» |
| Май 1 неделя | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно». |
| 2 неделя | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение,рассматривание иллюстраций,чтение. |
| 3 неделя | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Пальчиковая гимнастика , игры с песком,.экспериментирование: «почему песок сыплется». |
| 4 неделя |  Экологическая тропа | Развивать умение наблюдать, | Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра»Раз.юдва,три к дереву беги» |

**2.2. 4 Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | № занятия | Тема недели | Тема занятия | Литература |
| Сентябрь | 1-2 | Мониторинг |  |  |
| 3 | Детский сад | С. Михалков "Песенка друзей".Ч. Янчарский "Новые друзья Мишки Ушастика" (чтение) | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.24. |
| 4 | Сад. Фрукты. Ягоды | Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и. : "Не ошибись"  | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.32. |
| Октябрь | 1 | Овощи. Огород. | Пересказ р.н.с. "Репка" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.67. |
| 2 | Лес. Грибы. | Чтение р.н.с. "Кот, петух и лиса" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.31.  |
| 3 | Деревья. Кустарники. | Звуковая культура речи: звук у | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.33. |
| 4 | Осень, в гости просим! | Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик"Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.40. |
| Ноябрь | 1 | Труд людей | Описание картины "Повар готовит обед" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.43. |
| 2 | Транспорт | Звуковая культура речи: звук оРассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"  | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.39. |
| 3 | Я и моё здоровье | Составление рассказа об овощах  | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 78. |
| 4 | Семья. День матери. | Чтение А.Барто "Девочка чумазая | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.198. |
| Декабрь  | 1 | Мой город. Моя страна. | Звуковая культура речи: звук и  | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.42. |
|  | 2 | Одежда.  | Чтение Е. Благинина "Новая одежка" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.127. |
| 3 | Мебель. | Д/и. "Где спрятались малыши"Звуковая культура речи: звуки с, сь | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.149. |
| 4 | Новогодний праздник. | Заучивание стихотворения И.Ильиной "Наша елка" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.109. |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы. | Звуковая культура речи: звуки п, пьД/и. "Ярмарка"  | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 58. |
|  | 2 | Дикие животные. | Чтение р.н.с. "Лиса и заяц"  | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 59. |
| 3 | Домашние животные. | Рассказывание по картине "Кошка с котятами"Чтение народнойпотешки "Кисонька - мурысонька" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.85. |
| 4 | Домашняя птица. | Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 62. |
| Февраль | 1 | Зима в природе. Зимующие птицы. | Рассказывание по картине "Катаемся на санках" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.116. |
|  | 2 | Профессии. | Звуковая культура речи: звуки б, бь | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 60. |
| 3 | День защитника отечества. | Знакомство с фольклором | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.143. |
| 4 | Игрушки. | Описание игрушек -животных | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 96. |
| Март | 1 | Женский день. | Чтение стихотворения И. Косякова "Все она"Д/у."Очень мамочку люблю, потому что"  | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 64. |
|  | 2 | Посуда. Продукты.  | Описание посудыЧтение Е. Благинина "Обедать"  | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.141. |
| 3 | Животные различных стран. | Звуковая культура речи: звуки т, п, к | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр.66. |
| 4 | Весна и перелетные птицы. | Повторение стихотворений.Заучивание стихотворений И. Белоусова "Весенняя гостья" | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 79. |
| Апрель | 1 | Комнатные растения. | Звуковая культура речи: звук ф | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 72. |
|  | 2 | Космос. | Заучивание русские народные потешки | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.73. |
| 3 | В гостях с сказки. | Рассказывание р.н.с. "Козлята и волк" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 153. |
| 4 | Азбука безопасности. | Чтение Л. Петрушевская "Поросенок Петр и машина" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 168. |
| Май | 1 | День Победы. | Звуковая культура речи: звук з | В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.стр. 77. |
|  | 2 | Насекомые. Цветы. | Чтение К. Чуковского "Чудо - дерево" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр. 192. |
| 3 | Скоро лето. | Рассказывание р.н.с. "Гуси -лебеди" | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" стр.91. |
| 4 | Мониторинг |  |  |

**2.3.Модель ежедневного плана.**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*(по О. Скоролуповой, Н. Фединой)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/Дата | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /Социальными партнёрами |
|  |  | Непосредственнообразовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
|  |  | ГрупповаяПодгрупповая | Индивидуальная |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные цели и задачи**

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.5 Перспективный план работы с родителями второй младшей группы**

**на 2017– 2018 учебный год.**

|  |
| --- |
| ***Сентябрь*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление «Уголка для родителей».
 | * Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.
 |
| **Консультации** | * Влияние родительских установок на развитие детей.
 | * Распространение педагогических знаний среди родителей.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Значение дневного сна для ребёнка.
* Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.
* Учим ребенка играть.
* Питание ребёнка.
 | * Распространение педагогических знаний среди родителей.
* Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.
* Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
 |
| **Родительское собрание** | * Возрастные особенности детей 3-4 лет.
 | * Познакомить родителей с задачами воспитания детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.
 |
| **Практическая помощь** | * Благоустройство площадки для прогулок детей.
* Помощь в оформлении группы.
 | * Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
* Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
 |
| ***Октябрь*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
* Оформление папки – передвижки «Осенняя палитра».
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
* Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.
 |
| **Консультации** | * Встречаем осень с малышом.
 | * Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Профилактика гриппа.
* Леворукий ребёнок в праворуком мире.
* Гиперактивный ребёнок.
 | * Убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа.
* Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
* Дать рекомендации по организации жизни гиперактивного ребёнка.
 |
| **Практическая помощь** | * Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Золотая осень».
* Организация осеннего праздника.
 | * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
* Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику.
 |
| ***Ноябрь*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
* Памятка по развитию речи детей.
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
* Дать родителям рекомендации по развитию речи детей.
 |
| **Консультации** | * Какие игрушки необходимы детям.
 | * Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Использование мнемотаблиц для обучения рассказыванию и заучиванию стихотворений.
* Правила дорожного движения.
 | * Поделиться с родителями передовым педагогическим опытом по развитию речи детей.
* Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей знаний правил дорожного движения.
 |
| **Практическая помощь** | * Изготовление мнемотаблиц к стихам, сказкам и рассказам.
* Изготовление кормушек для птиц.
 | * Привлечь родителей к подготовке дидактического материала.
* Привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам».
 |
| ***Декабрь*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
* Оформление стенда «Внимание, грипп!».
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
* Предупреждение заболеваний гриппом.
* Дать родителям рекомендации по изготовлению марлевой повязки.
 |
| **Консультации** | * Чем занять ребёнка на прогулке зимой?
 | * Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Будьте осторожны!
* Здравствуй, зимушка – зима.
* Средства профилактики ОРВИ.
 | * Предупреждение детского травматизма в зимнее время года.
* Развитие воспитательного потенциала семьи.
* Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.
 |
| **Родительское собрание** | * Работа с детьми в зимний период года. Результаты диагностики за первое полугодие.
 | * Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МБОУ; привлечь родителей к участию и организации зимних забав; дать советы по правильному выбору игрушек для игры на улице в зимний период; предложить родителям способы организации игровой деятельности ребёнка дома; дать советы по участию в играх ребёнка.
 |
| **Практическая помощь** | * Участие в конкурсе Зимушка – зима».
* Изготовление чесночных бус для детей.
* Организация и участие в новогоднем празднике.
 | * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
* Привлечь родителей к работе по профилактике ОРВИ.
* Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов и украшению зала.
 |
| ***Январь*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
* Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.
* Активизировать участие родителей в жизни группы.
 |
| **Консультации** | * Как провести выходной день с детьми.
 | * Повышение педагогической культуры родителей.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Игры и упражнения на развитие логического мышления.
* Безопасность детей – наше дело.
 | * Развитие воспитательного потенциала семьи.
* Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.
 |
| **Практическая помощь** | * Помощь в изготовлении построек из снега на участке группы.
* Помощь в очистке территории МБОУ от снега.
 | * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
 |
| ***Февраль*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
* Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
* Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
 |
| **Консультации** | * Мы все такие разные… Как научить ребёнка терпимости.
 | * Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * «Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться.
* «Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка?
* Общение со сверстниками.
* Правила поведения при пожаре.
 | * Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
* Решение проблем воспитания.
* Развитие воспитательного потенциала семьи.
* Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
 |
| **Практическая помощь** | * Помощь в очистке территории МБОУ от снега.
 | * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
 |
| ***Март*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».
* Оформление папки – передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».
* Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая».
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
* Познакомить родителей с работой по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.
* Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
 |
| **Консультации** | * Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне.
 | * Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Я сам и мои близкие.
* Культпоход в театр.
* Права, обязанности и функции родителей.
 | * Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.
* Продолжать совместную работу по приобщению детей к прерасному.
* Знакомство родителей с законодательством РФ.
 |
| **Родительское собрание** | * Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ. Охрана здоровья и жизни детей
 | * Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в группе; пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе детей и родителей. Рассказать родителям о физкультурно-оздровительной работе детского сада.
 |
| **Практическая помощь** | * Изготовление атрибутов для уголка закаливания.
* Организация праздника, посвящённого Международному Женскому дню.
 | * Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.
* Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику.
 |
| ***Апрель*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
 |
| **Консультации** | * Играем во взрослых. Ролевые игры у детей.
 | * Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Ребёнок на дороге.
* Правила безопасности.
* Как формировать представления детей о Дне Космонавтики.
 | * Предупреждение детского травматизма.
* Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.
* Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.
 |
| **Практическая помощь** | * Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики.
* Благоустройство площадки для прогулок детей.
 | * Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
* Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
 |
| ***Май*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность** | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.
 |
| **Консультации** | * Роль отца в воспитании.
 | * Обогащение психолого - педагогических знаний родителей.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Домашний игровой уголок дошкольника.
* Наказывая, подумай: «Зачем?».
* Секреты воспитания вежливого ребёнка.
 | * Дать рекомендации по оснащению игрового уголка ребёнка.
* Решение проблем воспитания.
* Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка.
 |
| **Родительское собрание** | * Подведение итогов учебного года.
 | * Познакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год;
 |
| ***Июнь*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность**  | * Оформление стенда «А мы весело играли, много нового узнали»
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых игр за предыдущий месяц.
 |
| **Консультации**  | * «Встречаем лето с малышом»
 | * Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви, бережного отношения к родной природе.
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Правила дорожного движения.
* О капризах и упрямстве.
 | * Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей правил дорожного движения.
* Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей, формирование единых требований к ребенку.
 |
| **Практическая помощь**  | * Благоустройство площадки.
* Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетных игр.
 | * Развитие позитивных взаимоотношений работников детского сада и родителей.
 |
| ***Июль*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность**  | * Оформление папки-передвижки «Летние деньки»
* Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
 | * Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в летнее время.
* Познакомить родителей с тематикой проводимых игр, упражнений за предыдущий месяц.
 |
| **Консультации**  | * «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»
* «Дети – фантазеры»
 | * Дать рекомендации: заменить время просмотра телевизора на совместную игру, прогулку, чтение книг, совместных поделок.
* Дать представление о том как направить фантазии в «правильное русло».
 |
| **Индивидуальные беседы** | * «Если ребенок обманывает»
* «Если ребенок испытывает страхи»
* Общение со сверстниками.
 | * Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком с целью преодоления данных недостатков.
 |
| **Практическая помощь**  | * Организация косметического ремонта в группе
* Организация и участие в летнем празднике «Лето красное»
 | * Привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды.
* Приобщение родителей к совместным мероприятиям в ДОУ, изготовление костюмов.
 |
| ***Август*** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Наглядность**  | * Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».
* Памятка «Растем здоровыми»
 | * Познакомить родителей с тематикой проводимых игр, упражнений за предыдущий месяц.
* Предоставить родителям информацию об условиях ЗОЖ детей в группе.
 |
| **Консультации**  | * Чем занять ребенка на прогулке летом?
 | * Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной
 |
| **Индивидуальные беседы** | * Безопасность детей – в наших руках.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
 | * Продолжить совместную работу с семьей по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.
* Обогащение психолого - педагогических знаний родителей
 |
| **Практическая помощь**  | * Организация и участие в празднике «
* Благоустройство площадки для прогулок детей.
 | * Привлечение родителей к подготовке к празднику.
* Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
 |

1. **Организационный раздел.**

**3.1.Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 2 младшая группа |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 |
| утренняя разминка | 8.00 – 8.05 |
| самостоятельная /игровая деятельность | - |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| непосредственно образовательная деятельность 1перерывнепосредственно образовательная деятельность 2перерывнепосредственно образовательная деятельность 3 | 9.00 – 9.159.25 – 9.4010.00 – 10.15 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.00 |
| обед | 12.00 – 12.40 |
| подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| полдник | 15.10 – 15.30 |
| факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность | 15.30 – 17.10 |
| прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |

**3.2. Расписание НОД**

***Сетка образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| 9.00-9.15 ФИЗО9.25-9.40 ФЦКМ | 9.25-9.40 музыка9.55-10.10 ФЭМП | 9.00-9.15 ФИЗО9.30-9.45 рисование/лепка | 9.00-9.15 музыка9.25-9.40 развитие речи | 9.00-9.15 природный мир9.30-9.45 аппликация/ручной труд |

**3.3.Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД.**

**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| **1 половина дня**  | Д\И в речевом центре Работа в уголке природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни  | ЗКР. Беседы по ОБЖ Культурно-гигиенические навыки Д\И в музыкальном центре  | Д\И в развивающем центре Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию  | ЗКР. Индивидуальная работа по аппликации \ конструированию Режиссерские игры Д\И в ИЗО центре  | Д\И по ИЗО Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством Д\И в математическом центре.  |
| **Прогулка**  | Наблюдения за объектами неживой природы. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры  | Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры  | Наблюдения за социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры  | Наблюдения за объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры  | Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм  |
| **2 половина дня**  | Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы  | Предварительная работа по математике Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра Кружковая работа  | Театрализованная деятельность, игры - драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкторами. Сюжетно – ролевая игра  | Д\И по математике Предварительная работа по аппликации \ конструированию. Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение  | Предварительная работа по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы  |
| **2 прогулка**  | Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности  | Подвижные игры. Беседы с детьми на интересующие темы  | Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО  | Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни  | Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры  |

**3.4.Режим двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю15–20 |
|  | б) на улице | 1 раз в неделю15–20 |
| Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5–6 |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)15–20 |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)  |  |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц20 |
|  | б) физкультурный праздник | — |
|  | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.5.Учебно – методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Методическое обеспечение**  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.Образовательная область «Труд»Методические пособияКомарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010. |
| **Методическое обеспечение образовательной области** **«Познавательное развитие»** | Методические пособияВеракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.Формирование элементарных математических представленийметодические пособияАрапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тиЙ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.Рабочие тетрадиДенисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.наглядно-дидактические пособия**Плакаты большого формата**Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.Формирование целостной картины мира Методические пособияДыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад­шей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Моза­ика-Синтез, 2009-2010.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Нагпядно-дидактические пособия**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Серия «Рассказы по картинкам»**Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,**Плакаты большого формата**Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.**Парциальные программы:**Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет: Метод. пособие к раб. тетради «Я считаю до 5» 2-е издание. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Для детей 5-6 лет. : Метод. пособие к раб. тетради . 2-е издание. 1. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал.
 |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Наглядно-дидактические пособияГербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Серия «Грамматика в картинках»Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Плакаты большого форматаБуквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.Рабочие тетради Младшая группаДенисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Средняя группаДенисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Старшая группаДенисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.Подготовительная к школе группаДенисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.Образовательная область «Чтение художественной литературы» Методические пособияГербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Книги для чтенияКнига для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках»**Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :iКаргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**Плакаты большого формата**Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.Рабочие тетрадиВолшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Образовательная область «Музыка»Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Парциальные программыИ .Каплунова «Ладушки»Е.А. Минина «Семь нот ведут нас за собой»О.П. Радынова «Слушаем музыку»Л.Н. Комиссарова, Г.В. Кузнецова «Ребенок в мире музыки»И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду» |
| **Образовательная область** **«Физическое развитие»** | Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп-ражнений для детей 3–7 лет. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**3.6 .Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

**3.7.Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование(куклы.машинки.посуда.строит.наборы.наборы животных.оборудование для строит.игр) |
| **коммуникативная** | дидактические материалы(наборы предметных картинок потемам..природа..временам года.пособие-человек.(сказки..книги по Программе..) |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал..рус.нар.сказки..потешки..авторские книги-А.Барто..К.Чуковский..С.Маршак..В.Сутеев… |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда-фартуки.наборы для работы с растениями..лейка..тазики для стирки  |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал карандаши..гуашь..трафареты, пластилин.. |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.-погремушки.бубны.маракасы, дудочка. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.скакалки.копытца..кегли..кольца.дорожка.для ходьбы. |